Instrumentos de evaluación Psicológica 2019

CLASIFICACION PARA LA ADQUISICIÓN DEL SIGUIENTE MATERIAL

Editorial El Manual Moderno es miembro de la Internacional Test Commission y se apega a los principios de American Psychological Association y la Sociedad Mexicana de Psicología. Como una empresa comprometida con los valores de las ciencias a las que sirve, protege cada uno de los instrumentos de evaluación que publica conforme a sus características particulares. Así, en este catálogo, los encontrará clasificados (o a sus componentes) de la siguiente forma:

C	Reservado exclusivamente a psicólogos acreditados y/o estudiantes de psicología avalados por alguna institución o algún profesional acreditado.
B	Accesible a profesionales de especialidades afines a la psicología, de acuerdo a las especificaciones de cada prueba: Psiquiatras, Neurólogos, Neuropsicólogos
A	Accesible a profesionales ajenos a la psicología, de acuerdo a las especificaciones de cada prueba: Medicina, Trabajo social, Educación, Enfermería, Pedagogía, Terapeuta físico, ocupacional, de lenguaje, etc.

PERSONALIDAD

Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota-2 Forma Reestructurada®

NOVEDAD

Ben-Porath, Yossef S.; Tellegen, Auke
Editorial Manual Moderno
Clasificación C

Objetivo. Evaluación de la personalidad

Características. El MMPI-2 RF (Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota-2 Forma Reestructurada) es una versión revisada de los 338 reactivos del MMPI-2 (Inventario Multifásico de Personalidad Minnesota-2); es un instrumento de evaluación psicológica de amplio rango, es la herramienta para medir la personalidad más usada por psicólogos clínicos y neuropsicólogos , así como en la evaluación forense de adultos, de manera específica para la evaluación forense criminal, casos de asignación de custodia infantil, litigio por daños personales, y casos de daño emocional. Esta versión cuenta con escalas de validez, escalas de segundo orden, escalas clínicas restructuradas, escalas de problemas específicos (cognitivos/somáticos, internalización, externalización e interpersonales) además permite la evaluación más precisa de la presencia de una personalidad psicopatológica, evaluada a través de Escalas de Personalidad Psicopatológica (PSY-5)

Evalúa. Personas mayores de 18 años
Aplicación. Individual
Tiempo de aplicación. 35-50 minutos
Componentes:

Manual de aplicación
Manual técnico
Cuadernillo de aplicación. Paq. 5 unidades
Hojas de respuesta. Paq. 5 unidades por cada escala (Total 25 unidades)
Perfiles Paq. 5 unidades por cada escala (Total 25 unidades)
Plantillas de calificación
Tarjeta con 25 aplicaciones Online

MMPI®-2. Inventario Multifásico de la personalidad Minnesota-2. Edición Revisada

Butcher, James N., Dahlstrom, W. Grant, Graham, John R., Tellegen, Auke, and Kaemmer, Beverly

Editorial Manual Moderno

Clasificación C

Ahora con aplicación On-line

Objetivo. Evaluar ciertos patrones de la personalidad, así como los trastornos emocionales más comunes en la actualidad.

Características Inventario que permite conocer las características de la personalidad de los adultos y verificar la existencia de algún trastorno emocional. El inventario se deriva del MMPI®-2, y esta estandarizado para la población mexicana. Esta versión contiene algunas modificaciones de la prueba anterior, que permiten evaluar a fondo la personalidad con relación a la actualidad. Consta de 567 reactivos de respuesta verdadero o falso, los cuales se mantienen idénticos a la prueba anterior. Para esta revisión se han implementado nuevas escalas y a la vez se han modificado algunas de las anteriores. **Esta edición revisada, cuenta con escalas de validez y clínicas, escalas de contenido y escalas suplementarias. Así mismo, una de las modificaciones permite la evaluación más precisa de la presencia de una personalidad psicopatológica, evaluada a través de cinco nuevas escalas.**

Esta revisión permite contar con una herramienta objetiva para la evaluación de síntomas psicopatológicos, trastornos de la personalidad, desadaptación social y personal, trastornos emocionales e identificación de estrategias de tratamiento. El MMPI®-2 está ahora disponible en versión electrónica, con el fin de mantener la actualización y el avance de la sociedad de hoy en día.

Evalúa. Adultos.
Aplicación. Individual, colectiva, autoaplicable.
Tiempo de aplicación. De 60 a 90 minutos aproximadamente.

MMPI ®-A. Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota para adolescentes

Butcher, James N., Williams, Carolyn L., Graham, John R., Archer, Robert P., Tellegen, Auke, Ben-Porath, Yossef S., and Kaemmer, Beverly
Editorial Manual Moderno
Clasificación C

Objetivo. Identificar los principales problemas personales, sociales y conductuales, así como la psicopatología del adolescente.

Características. El MMPI-A es la primera forma del MMPI desarrollada de manera específica para adolescentes. Este instrumento derivado del MMPI original conserva, por tanto, muchos de los rasgos de éste a la vez que introduce nuevas características que son muy apropiadas para los adolescentes hoy día.

El MMPI-A se utiliza primordialmente para la identificación, diagnóstico y elaboración de planes de tratamiento en diversidad de escenarios: hospitales, escuelas, práctica privada, centros de atención a menores infractores, etc. Consta de 478 reactivos. Los primeros 350 reactivos permiten la calificación de las escalas clínicas y tres de las de validez. Se elaboraron para esta versión escalas de contenido y suplementarias, las cuales permiten abordar problemas familiares, transtornos de la alimentación y farmacodependencia entre otras situaciones problema comunes entre los adolescentes.

El MMPI-A se ha revisado de manera cuidadosa para que el contenido y lenguaje sean pertinentes a los jóvenes.

La presente edición en español del Inventario Minnesota para adolescentes está estandarizada para México con base en una muestra conformada por 1904 varones y 2146 mujeres, cuyas características demográficas le brindan representatividad.

Evalúa. Adolescentes de 14 a 18 años de edad.
Aplicación. Individual o colectiva.
Tiempo de aplicación. De 45 a 60 minutos.

P-IPG. Perfil - Inventario de la personalidad

Gordon, Leonard V.

Manual Moderno, 2a. Edición

Objetivo: Medir rasgos estables de la personalidad y un factor de autoestima relacionados con la adaptación y la eficiencia del sujeto en situaciones sociales, educativas y laborales.

Características: Instrumento que en conjunto mide 8 aspectos de la personalidad: Ascendencia, Responsabilidad, Estabilidad emocional, Sociabilidad, Cautela, Originalidad, Relaciones personales y Vigor. El PPG consta de 18 grupos de reactivos y el IPG de 20; cada grupo está formado por 4 frases descriptivas (tétradas). Posee un sistema de elección forzada consistente en tener que marcar de cada tétrada, la aseveración que más se asemeje al sujeto (+) y la que se le parezca menos (-).

En esta versión totalmente actualizada se ofrece una gran variedad de tablas normativas pertinentes a muy diversos grupos poblacionales: estudiantes universitarios, gerentes, representantes de ventas, ejecutivos y muchos más.

El P-IPG proporciona información útil para las empresas, instituciones educativas, de salud y otras superando a las técnicas tradicionales de auto informe.

Aplicación: Individual, colectiva, autoaplicable.

Evalúa. Adolescentes y adultos.

Tiempo: Aproximadamente 30 minutos

Áreas de aplicación: psicología organizacional, psicología clínica.

Manual de instrucciones
Tétradas Perfil e invent (Paq x 25)
Claves Perfil e Inventario 1

MIPS. Inventario Millon de Estilos de Personalidad

Theodore Millon
Editorial Paidós

Objetivo: Evaluar la personalidad de adultos que funcionan normalmente.

Características: El MIPS tiene como objetivo evaluar la personalidad de adultos que funcionan normalmente. Puede aplicarse en sujetos que posean un nivel de educación correspondiente al primer año de la escuela secundaria. El inventario está basado en la teoría de Millon que integra conceptos psicoanalíticos, biológicos e interpersonales y explora tres grandes áreas: Metas Motivacionales, Modos Cognitivos y Conductas Interpersonales a través de 24 escalas bipolares (por ejemplo: modificación/acomodación; extraversión/introversión; retraimiento/comunicatividad) con un total de 180 ítems. La interpretación psicológica de la elevación relativa de las escalas permite inferir el estilo de personalidad de los examinados. Por ello, su utilización es la indicada en tareas de orientación vocacional y ocupacional así como en el ámbito laboral. El Manual incluye las investigaciones aplicadas realizadas con el MIPS en tareas específicas (selección de reclutas de fuerza aérea; selección y entrenamiento de policías; orientación y decisión vocacional universitaria; evaluación de ejecutivos, gerentes y obreros) que brindan información valiosa para el profesional. Además de la administración manual, el profesional cuenta con la posibilidad de evaluar el inventario mediante un *software* específico. Actualmente cuenta con baremos argentinos de población general, femenina o masculina, del año 2004. Pero se ofrecen asimismo los baremos norteamericanos originales y baremos argentinos anteriores, a fin de posibilitar diversos análisis para la investigación.

Edad: 18-65 años.
Tipos de administración: Individual o grupal. Autoadministrable.
Tiempo de administración: Aprox. 30 min.
Ámbitos de aplicación: Laboral Orientación vocacional-ocupacional. Investigación aplicada.

Manual
Cuadernillos paq x 5
Plantillas de corrección
Hojas de respuestas paq x 5
5 licencias de uso on line.

HTP. Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo (Casa-Árbol y Persona)

Buck, John N. / Revisión W. L. Warren
Editorial Manual Moderno
Clasificación: C

El dibujo proyectivo tiene un lugar en diversas áreas de la actividad clínica: puede considerarse como una muestra inicial de conducta que permite Valorar las reacciones del individuo frente a una situación poco estructurada; como indicador del pronóstico con base en la habilidad del paciente y del clínico para permanecer en contacto y articular experiencias bajo estas circunstancias; para alentar el interés, comodidad y confianza entre el entrevistador y el cliente; como herramienta de diagnóstico debido a la información que puede revelar y su relación con otros instrumentos.

Objetivo: Evaluar las funciones del ego, conflictos de personalidad, autoimagen, percepción familiar, funcionamiento intelectual y coordinación visomotriz.

Características: La técnica de dibujo proyectivo H-T-P es una de las pruebas de mayor difusión y empleo en la evaluación de la personalidad. Ofrece abundante información clínica, es breve y puede aplicarse prácticamente a cualquier sujeto: con poca instrucción, alteraciones en el desarrollo, impedimentos de lenguaje o diferencias culturales, entre otros.
El Manual incluye secciones especiales para interpretar los rasgos de dibujos hechos por niños y adultos, de manera independiente, y un apéndice especial en relación con los trazos que efectúan los niños maltratados.

Aplicación: Individual.
Tiempo: 30 – 90 minutos
Componentes: Manual profusamente ilustrado (blanco/negro y color).

Láminas Para Psicodiagnóstico de Rorschach

Rorschach, Hermann
Editorial Manual Moderno
Clasificación: C

Da Vinci, Kerner, Binet, Dearbon, Whipple y Rorschach tienen algo en común: el uso de manchas de tinta para el estudio de la personalidad. Desde 1921, Rorschach se ha mantenido vigente.

La prueba de las manchas de tinta de Hermann Rorschach es una técnica proyectiva clásica que, desde su aparición pública, ha gozado de amplia aceptación. Ninguna otra creación ha sido objeto de tan grande número de artículos científicos, y es probable que ninguna otra prueba psicológica haya sido aplicada a más millones de personas en todo el mundo.

El Rorschach se ha utilizado para investigar sobre la delincuencia juvenil, el alcoholismo, la tartamudez, las interrelaciones cultura-sociedad y muchos otros campos.

Gracias al Rorschach es posible evaluar funciones como: prueba de realidad, funcionamiento del ego, relaciones interpersonales, apercepción, funcionamiento afectivo y trastorno de pensamiento, entre otros.

La EDITORIAL EL MANUAL MODERNO, es el distribuidor oficial en México y otros países de habla hispana del juego de 10 láminas originales, impresas en Suiza, que conforman esta prueba.

Áreas de aplicación: psicología clínica.
Componentes: 10 láminas originales de 18.5 x 25 cms impresas en Suiza.

Test de la casa

María Dolores López Pérez
Manual Moderno, 2006
Clasificación: C

Las técnicas de dibujo proyectivo implican, generalmente, tres tipos de figuras: casas, árboles y personas. Sobre estas figuras primarias se han hecho un sinnúmero de variaciones que han conducido a otros instrumentos de evaluación como el Test de la Persona bajo la Lluvia o el Test de la Familia.

Objetivos: evaluar los rasgos más importantes de la personalidad a partir del trazo del dibujo de una casa

Características: Las pruebas proyectivas proponen la presentación o manejo de un estímulo ambiguo ante la persona, pidiéndole su interpretación del mismo. Las respuestas revelarán contenidos inconscientes que se verán proyectados sobre los estímulos de prueba.

El Test de la Casa es una de tales técnicas de dibujo proyectivo, en la que la figura a manejar es, evidentemente, una casa que reflejará los conflictos y relaciones objétales del individuo.

El material de la Dra. López se presenta básicamente como una Guía de calificación diseñada originalmente a partir de la experiencia clínica de la propia autora. Presenta una diferenciación de las pautas de interpretación para niños y adultos, dado que en los primeros, la casa representa también el concepto de la imagen corporal.
Evalúa el dibujo bajo los siguientes parámetros: Impresión general, Situación en la hoja, Tamaño, Proyección, Simetría, Características del trazo, Elementos esenciales y Elementos no esenciales. Asimismo, la Dra. López maneja Indicadores de conflicto graduados por niveles y la Expresión de las defensas. El Manual se presenta ilustrado con láminas originales tanto en color como en blanco y negro.

Aplicación: Individual
Tiempo: Ilimitado
Componentes: Manual profusamente ilustrado (blanco/negro y color).

EFY. Manual para la evaluación de las funciones del yo

Bellak, Leopold

Editorial Manual Moderno

Clasificación: C

Objetivo: Evaluar 12 funciones del Yo y proporcionar un amplio Perfil de la personalidad con información específica sobre la naturaleza y el grado de sus disfunciones.

Características: Instrumento con formato de entrevista que permite obtener una evaluación metódica de las multidimensionales funciones del Yo tanto en personalidades patológicas como normales.

La EFY se propone establecer un enfoque diagnóstico, actuar como una guía para la formación de una estrategia de tratamiento y servir como una herramienta de pronóstico. Al efectuar la entrevista, el psicólogo clínico o psiquiatra marcará en su folleto de registro los factores componentes que se evidencian en cada función y con base en ello seleccionará el punto de la escala que refleja con mayor proximidad los niveles de funcionamiento del sujeto. Los resultados se grafican permitiendo una visualización clara del estado, nivel y áreas de disfunción yoica del paciente.

La habilidad del clínico en la interpretación, permite que este método sea sistemático y flexible, sucinto o amplio; es decir, apropiado para satisfacer las necesidades del examinador.

Aplicación: Individual.
Tiempo: Ilimitado
Áreas de aplicación: psicología clínica.

TAT. Test de Apercepción Temática

Henry A. Murray
Editorial Paidós
Clasificación: C

Objetivo: Exploración de la personalidad.

Características: El **TAT** es un instrumento para la exploración profunda de la personalidad que puede ser aplicado en niños, adolescentes y adultos. Se compone de láminas acromáticas que se presentan al sujeto, quien elabora historias a partir de ellas. Su análisis le permite al profesional inferir los deseos, esperanzas, temores, conflictos y experiencias encubiertos que el sujeto proyecta en ellas y que se interpretan, fundamentalmente, con referencia a la lista de necesidades y presiones de Murray. Se han realizado diversos estudios de investigación con el TAT que coadyuvan a una aplicación más confiable del instrumento. Es especialmente indicado para su utilización en el ámbito clínico, en orientación vocacional y ocupacional e investigación aplicada. La nueva edición, de 2011, contiene una Introducción y Apéndice a la edición castellana, con estudios realizados por la Dra. Liliana Schwartz en la Universidad de La Plata sobre todas las láminas actuales

Edad: Niños, adolescentes y adultos.
Tipo de administración: Individual.
Tiempo de administración: Variable.

Manual
Juego de 31 láminas acromáticas
Guía para su aplicación
Galería de láminas

SAT. Técnica de Apercepción Temática para adultos mayores

Henry A. Murray
Editorial Paidós
Clasificación: C

NOVEDAD

Objetivo: Exploración de la personalidad en el adulto mayor

Características: El **SAT** es una extensión del Test de Apercepción Temática (TAT) y fue diseñado con el fin de esclarecer los problemas de los individuos de edad avanzada.
El SAT constituye una técnica temática verbal en donde al sujeto se le presenta un estímulo y se analizan las respuestas que da en forma de historias; se observan las palabras y el comportamiento del sujeto en busca de qué contenido puede revelar. Las láminas representan situaciones que se encuentran frecuentemente en la vida cotidiana y por lo tanto son capaces de suscitar repuestas típicas, que incluyen sentimientos y pensamientos sobre estas situaciones.
Las observaciones que se proveen sobre el SAT se basan en las respuestas de más de cientos de personas, obtenidas en los cuatro estudios piloto y en la información clínica generada desde entonces; para lo cual se tomó una muestra de adultos con edades comprendidas entre los 65 y 84 años.

Edad: Adultos mayores de 65 años.
Tipo de administración: Individual.
Tiempo de administración: Variable.

Manual
Juego de 17 láminas acromáticas
Galería de láminas

CAT-A. Test de Apercepción Infantil

Leopold Bellak y Sonya Bellak
Editorial Paidós
Clasificación: C

Objetivo: Exploración de la dinámica de los niños para reaccionar frente a diversos problemas.

Características: Leopold Bellak y Sonya Bellak son los autores del primer test de apercepción para niños, conocido por las siglas CAT (Children's Aperception Test), que permite explorar la personalidad infantil.
El CAT es un método proyectivo para explorar la personalidad estudiando el sentido dinámico de las diferencias individuales en la percepción de estímulos visuales. Este test tiene dos variantes: láminas con figuras de animales y láminas con figuras humanas, que dan lugar al CAT-A y al CAT-H, respectivamente.
El material del CAT-A consiste en un juego de 10 láminas con figuras de animales en situaciones diversas. Puede aplicarse a niños y niñas de 3 a 10 años de edad.
El CAT se concibió con el objeto de facilitar la comprensión de la relación de los niños con sus más importantes figuras y tendencias. Las láminas fueron planeadas con el propósito de provocar respuestas específicamente relacionadas con problemas de la alimentación, explorar problemas de rivalidad entre hermanos y comprender la actitud del niño frente a las figuras paternas. Por esto, el CAT puede ser de provecho para determinar los factores dinámicos vinculados a la reacción de un niño frente a un grupo, en el jardín de infantes, la escuela y la familia. La nueva edición 2011 contiene un Prólogo y Apéndice a cargo de la Dra. Liliana Schwartz, quien ofrece estudios sobre cada una de las láminas, investigación realizada en la Universidad de La Plata.

Edad: 3 a 10 años.
Tipo de administración: Individual.
Tiempo de administración: Variable.

Manual
Juego de 10 láminas acromáticas
Protocolos
Galería de láminas

T.R.O. Test de Relaciones Objetales

Herbert Phillipson
Editorial Paidós
Clasificación: C

Objetivo: Evaluación de la dinámica de las relaciones objetales, exploración de las actitudes interpersonales.

Características: El **Test de Relaciones Objetales** (TRO) está compuesto por 13 láminas que presentan la particularidad de fusionar el poder de dramatización sugestiva (típica del TAT) con la neutralidad temática (propia del Test de Rorschach). El TRO fue diseñado para analizar y valorar las actitudes hacia las relaciones objetales y, según el autor, aislar las principales variables dinámicas en los conflictos psicológicos.

La base teórica del TRO se nutre de las concepciones psicoanalíticas de las relaciones objetales inconscientes de Melanie Klein y Fairbain, así como de las nociones sobre terapia de grupo de H. Ezriel y de las dinámicas conscientes e inconscientes de J. Sutherland. Puede aplicarse a sujetos de 13 años en adelante. La edición 2011, completamente renovada, incluye una Introducción y un Apéndice a la edición castellana a cargo de la Dra María Rosa Caride, con estudios sobre cada una de las láminas.

Edad: Adolescentes y adultos.
Administración: Individual.
Tiempo de administración: Variable. Aprox. 90 min.
Ámbitos de aplicación: Clínico. Investigación.

Manual
Juego de láminas acromáticas
Protocolos de análisis e interpretación
Guía abreviada para el análisis

El Test Del Árbol

Renée Stora
Editorial Paidós
Clasificación: C

Objetivo: Ofrecer a los profesionales recursos teóricos, técnicos y metodológicos para realizar diagnósticos a partir del análisis no sólo del dibujo del árbol sino de los dibujos en general.

Características: Esta obra se basa en los principios y el método establecidos por Renée Stora para la aplicación e interpretación del test del dibujo del árbol. Tras un estudio de los antecedentes y la bibliografía existente sobre el tema, se ofrecen al lector numerosos ejemplos de la aplicación del test antes y en el curso de la psicoterapia de varios pacientes de diversas edades. En todos los casos, estas exposiciones están complementadas por la reproducción de los dibujos, y valorizadas por el análisis detallado de los trazados y su interpretación psicológica, así como por la confrontación de ésta con los datos obtenidos de la anamnesis y de la aplicación de otros tests. La obra demuestra la posibilidad de utilizar el método con fines de diagnóstico a partir del análisis de los dibujos en general, cualquiera que sea su tema y aunque no contenga árboles, lo cual implica ampliar los alcances de este valioso instrumento. Completan la obra un estudio sobre el simbolismo del árbol y una reseña de la bibliografía que describe el empleo de esta prueba en casos psiquiátricos. Se proporciona así al lector un método cuya utilidad se extiende a diferentes dominios, como la sociología, la orientación profesional, la psicología, la psiquiatría, la psicoterapia y la pedagogía.

Edad: De 3 años en adelante.
Tipos de administración: Individual y grupal.
Tiempo de administración: Sin límite.
Ámbitos de aplicación: Clínico. Educacional. Vocacional.

ADL. Algoritmo David Liberman

David Maldavsky
Paidós

OBJETIVO: Evaluar los deseos y las defensas en el discurso, por medio del método ADL diseñado para el estudio psicoanalítico de las manifestaciones verbales en diferentes niveles de análisis.

CARACTERÍSTICAS: El ADL (Algoritmo David Liberman), es un método para la detección de los deseos y las defensas en el discurso, que están en la base de la teoría freudiana clásica, se ven en esta obra operacionalizados por David Maldavsky sobre una base psicométrica. Para el estudio de los deseos y las defensas en el discurso, el autor despliega tres niveles de análisis: el de los relatos (ADL-R), el de los actos de habla (ADL-AH) y el de las palabras (ADL-P). En el manual se encuentra la descripción de cada uno de estos niveles de análisis.

Para los dos primeros niveles, la obra provee estrategias de análisis que han de ser consultadas en el manual de la obra. En cuanto al análisis de las palabras, el Diccionario que cursa *on line* y al cual el profesional tiene acceso mediante su toma o licencia de uso, detecta los deseos expresados en las palabras y los clasifica según tipos de libido o deseo: LI, Líbido Intrasomática; O1, Oral Primario; O2, Sádico Oral Secundario; A1, Sádico Anal Primario; A2, Sádico Anal Secundario; FU, Fálico Uretral; y FG, Fálico Genital.

Aplicación: Individual.

Tiempo:

Edad: Adultos

Componentes: Manual, guía para detectar los deseos en los relatos, guía para detectar los deseos en los actos de habla y guía complementaria: rasgos de los relatos según los deseos.

INTELIGENCIA

BETA-4

NOVEDAD

Kellogg, C. E. / Norton, N. W.
Manual Moderno. 2004
Clasificación: C

BETA-4 es una rápida evaluación de las capacidades intelectuales no verbales de los adultos. Es una versión actualizada del examen Beta-III, tercera edición, publicada en 1999.

Objetivo: Evaluar de manera rápida las capacidades intelectuales **no verbales** de los adultos.

Características: Beta-4 fue diseñada para evaluar la capacidad intelectual no verbal, abordando diversos aspectos como inteligencia fluida y espacial, razonamiento no verbal, procesamiento de información visual y velocidad de procesamiento. Consta de cinco pruebas: Claves (CL), Objetos equivocados (OE), Pares iguales y pares desiguales (ID), Figuras incompletas (FI) y Matrices (MT).

Evalúa: Adolescentes y adultos (16 a 99 años).
Aplicación: Colectiva o individual.
Tiempo: 25 a 30 minutos. Todas las subpruebas se cronometran de manera exacta
Áreas de aplicación: psicología organizacional y psicología clínica.

Manual
Cuadernillos de respuestas (Paq x 25)
Plantilla de calificación

K-BIT. Test Breve De Inteligencia De Kaufman

A.S. Kaufman y N.L. Kaufman
Pearson Clinical & Talent Assessment
Clasificación: C

Objetivo: El K-BIT está diseñado para medir la inteligencia general de niños, adolescentes y adultos ya que cuenta con un amplio rango de edad (desde los 4 a los 90 años).

Características: Es de fácil y rápida aplicación (entre 15 y 30 minutos aproximadamente), por ello, se trata de una excelente herramienta para realizar un "Screening" que permita llegar a una apreciación rápida de la inteligencia general, y también, aporta datos para decidir una exploración más profunda.

Está formado por dos Subtests: **Vocabulario:** Medida de la habilidad verbal que requiere respuestas orales. Se evalúan habilidades verbales, desarrollo del lenguaje, formación de conceptos verbales y caudal de información; y **Matrices:** Mide habilidades no verbales y capacidad para resolver nuevos problemas. Evalúa la capacidad para resolver problemas de razonamiento a través de estímulos visuales tanto figurativos como abstractos.

La aplicación del K-BIT suministra al profesional un C.I. verbal, un C.I. no verbal y un C.I. compuesto que resume el rendimiento total en el test. Además, ninguno de los test exige una respuesta motora, por lo que puede ser aplicado a sujetos con algún tipo de impedimento físico. Las normas interpretativas del K-BIT son sencillas. El propio Test presenta un sistema simple para interpretar las puntuaciones obtenidas en cada subtest.

Aplicación: Individual

Tiempo: Variable (entre 15 y 30 min)

Edad: Desde 4 a 90 años

Áreas de aplicación: psicología clínica, educativa, organizacional.

Manual
Hoja de Anotación
Cuaderno de examen

Shipley-2. Escala Breve de Inteligencia

NOVEDAD

Walter C., Shipley; Christian P., Gruber; Thomas A., Martin

Manual Moderno, 2013

Clasificación: C

Objetivo. Evaluar de manera breve y eficaz la inteligencia en niños adolescentes y adultos, mediante la evaluación de dos tipos de inteligencia (fluida y cristalizada), que proporcionan una estimación rápida de la Inteligencia general.

Características. El Shipley-2 es un instrumento de aplicación en línea que se compone de tres subpruebas: Vocabulario, mide habilidades cristalizadas, y Abstracción y Bloques, para medir las habilidades fluidas; por medio de las subpruebas se amplía el alcance de la evaluación y se obtienen puntuaciones combinadas. El instrumento, debido a su brevedad, permite un uso más eficiente tanto del tiempo del examinado como del examinador.

Evalúa. Edades de 7 a 89 años
Aplicación. Individual o grupal
Tiempo de aplicación. 20 a 25 minutos, calificación de no más de 5 minutos.

Manual
Protocolo/Perfil paq. 10
Tarjeta con 50 usos On-line
Plantilla claves de respuesta

WNV. Escala no verbal de Aptitud Intelectual de Wechsler

D.Wechsler y Jack A. Naglieri
Pearson Clinical & Talent Assessment
Clasificación: C

Objetivo: evaluar el funcionamiento cognitivo general a partir de una aplicación No Verbal en niños, adolescentes y jóvenes adultos (edad de 5 a 21 años, abarcando todo el periodo educativo).

Características: La WNV es especialmente adecuada para evaluar la aptitud intelectual de personas que no pueden ser evaluadas eficazmente con los tests tradicionales, gracias al contenido no verbal y a las innovadoras consignas pictóricas. La WNV ayuda a evaluar eficazmente a población con: Trastornos del lenguaje y/o del habla, Trastornos de la audición o sordera, Trastornos del desarrollo, Retraso mental moderado, Altas capacidades, Trastorno del Espectro Autista, Mutismo selectivo, Aquellos que proceden de entornos culturales o lingüísticos diferentes al nuestro.

La WNV puede ser utilizada también con niños y adolescentes que no presentan ningún problema en la comunicación. Es una escala de inteligencia Wechsler breve y sin contenido verbal, aplicable además como un instrumento de "screening**"** para valorar la necesidad de una exploración más profunda.

Aplicación: Individual
Tiempo: 45 min (forma 4 pruebas) 20 min. (Forma 2 pruebas)
Edad: Desde los 5 a los 21 años
Áreas de aplicación: psicología clínica, psicología educativa.

Manual Técnico
Manual de Aplicación
Protocolos de Registro - Paq x 15
Cuadernillo de estímulos
Cuadernillo de respuestas
Plantilla de corrección "Claves A y B"
Caja de puzles para "Rompecabezas"
Caja de tarjetas para "Historietas"
Tablero para "memoria Espacial"

WISC IV. Escala Wechsler de Inteligencia para niños

David Wechsler
Editorial Manual Moderno
Clasificación: C

Objetivo: Proporcionar una medición confiable del funcionamiento intelectual en niños de 6 a 16 años de edad.

Características: Esta es una revisión de la Escala Wechsler de inteligencia para el nivel escolar-tercera edición (WISC-III; Wechsler, 1991). WISC-IV proporciona puntuaciones compuestas que representan el funcionamiento intelectual en dominios cognoscitivos específicos (Índice de Comprensión verbal, Índice de Razonamiento perceptual, Índice de Memoria de trabajo e Índice de Velocidad de procesamiento), así como una puntuación compuesta que representa la capacidad intelectual general de un niño (CI Total). Más de 60 años de investigación apoyan la utilidad práctica y clínica de las escalas Wechsler para una amplia gama de ambientes y propósitos. Una y otra vez las escalas han demostrado su utilidad clínica para propósitos como la identificación del retraso mental y de los trastornos del aprendizaje, la asignación a programas especializados, la intervención clínica y la Valoración neuropsicológica

Aplicación: Individual
Tiempo: 2 horas Aproximadamente
Edad: Niños de 6 años 0 meses a 16 años 11 meses de edad (6:0-16:11).
Áreas de aplicación: psicología clínica, psicología educativa.

Manual técnico
Manual de aplicación
Protocolos de registro (Paq x 15)
Cuadernillo de respuestas 1 (Paq x 15)
Cuadernillo de respuestas 2 (Paq x 15)
Libreta de estímulos
Plantilla de calificación registros
Plantilla de calificación búsqueda de símbolos A y B
Plantilla de claves A y B Plantillas C/A y B

WISC V. Escala Wechsler de Inteligencia para niños

Wechsler, David

Pearson Clinical & Talent Assessment

Clasificación: C

NOVEDAD

Objetivo: Evaluar la aptitud intelectual del niño y del adolescente.

Características: Proporciona más información, es más flexible y ha sido rediseñada para dar una visión más amplia y precisa de las habilidades cognitivas del niño y del adolescente.

Estructura ampliada

La **WISC-V** incorpora notables mejoras que facilitan y simplifican la identificación de problemas y la búsqueda de soluciones, sin afectar el estándar de excelencia de Wechsler. Proporciona una evaluación amplia de la aptitud intelectual general, además de cinco dominios cognitivos específicos que tienen influencia en el desempeño escolar y en todos los aspectos de la vida del niño y del adolescente.

La WISC-V, más completa, más flexible

- Nuevas medidas de *razonamiento fluido*, *visoespacial* y *memoria de trabajo*.
- Nuevos y diferenciados Índices de *razonamiento fluido* y *visoespacial*.
- Nuevos índices secundarios que permiten ajustar el diagnóstico a situaciones clínicas específicas.
- Las diez pruebas principales se usan en distintas combinaciones para obtener el CI total, las puntuaciones de los indices primarios y tres de las cinco puntuaciones de los indices secundarios.
- La WISC-V ofrece una mayor flexibilidad y aporta una mayor claridad interpretativa gracias a las pruebas nuevas y a la nueva estructura de índices. De esta forma, se puede obtener una visión más amplia de la aptitud intelectual del niño y del adolescente. Las pruebas nuevas están dirigidas a cuestiones diagnósticas como la presencia de dificultades de aprendizaje específicas, así como a situaciones clínicas concretas, como por ejemplo la evaluación de niños que no dominan el idioma.

Tiempo: De 48 a 65 min

Edad: De 6:00 a 16:11

Aplicación: Individual

Manual técnico
Manual de aplicación y corrección
Cuadernillo de anotación (Paq x 25)
Cuadernillo de respuestas 1 y 2 (Paq 25 c/u)
Cuaderno de estímulos 1 y 2
Plantillas de corrección
25 usos de corrección on-line

WPPSI-III. Escala de Inteligencia para el nivel Preescolar y Primario

Wechsler, David
Editorial Manual Moderno
Clasificación: C

Objetivo: Evaluar la inteligencia de los niños con edades de 2 años y 6 meses hasta los 7 años y 3 meses.

Características: Consta de 14 subpruebas: Diseño con cubos, Información, Matrices, Vocabulario, Conceptos con dibujos, Búsqueda de símbolos, Pistas, Claves, Comprensión, Figuras incompletas, Semejanzas, Vocabulario receptivo, Rompecabezas y Nombrar dibujos. Con base en las puntuaciones de estas subpruebas es posible obtener un Coeficiente Intelectual de Ejecución, un Coeficiente Intelectual Verbal, un Coeficiente Intelectual Total y también un Coeficiente de Velocidad de Procesamiento así como un Compuesto General de Lenguaje. La WPPSI-III amplió su rango de edad y se subdivide en dos bloques, siendo el primero el de 2 años y 6 meses a 3 años y 11 meses y el segundo de 4 años a 7 años y 3 meses.

Aplicación: Individual.
Tiempo: Entre 30 y 50 minutos (Dependiendo el rango de edad)
Edad: De 2 años y 6 meses hasta los 7 años y 3 meses.
Áreas de aplicación: psicología clínica, psicología educativa.

Manual técnico
Manual de aplicación
Protocolo de registro 2:6 - 3:11 (Paq x 15)
Protocolo de registro 4:0 - 7:11 (Paq x 15)
Cuadernillo de respuestas (Paq x 15)
Libreta de estímulos 1
Libreta de estímulos 2

WPPSI-IV. Escala de Inteligencia para el nivel Preescolar y Primario

NOVEDAD

Wechsler, David
Pearson Clinical & Talent Assessment
Clasificación: C

Objetivo: evaluar el funcionamiento cognitivo en niños desde los 2:6 hasta los 7:7 años.

Características: La nueva revisión de la escala de WPPSI incorpora amplias y notables mejoras, dirigidas al beneficio tanto del niño como del evaluador. El resultado es una innovadora medida de la capacidad cognitiva, basada en las teorías e investigaciones contemporáneas y más adecuada al desarrollo madurativo de los niños de 2 años y 6 meses a 7 años y 7 meses (2:6 a 7:7).

Novedades de la WPPSI-IV
Estructura ampliada:

Basada en las teorías contemporáneas e influenciada por la investigación más reciente, la estructura de la WPPSI-IV ofrece numerosas mejoras que revierten en una mayor claridad interpretativa. Ofrece además, mayor flexibilidad y puntuaciones adicionales, e incorpora: nuevo índice y nuevas pruebas de Memoria de trabajo.

Nuevas pruebas de Velocidad de procesamiento.

- Nuevos índices de Razonamiento fluido y Visoespacial para las edades de 4:0 a 7:7.
- Nuevos índices secundarios para situaciones clínicas específicas.

Nuevas medidas de velocidad de procesamiento:

- 3 nuevas pruebas en formato lúdico, que ofrecen imágenes atractivas y el uso de un tampón de tinta para marcar las respuestas. Cada prueba se ha construido con un cuidado especial, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo, motor y lingüístico de los niños pequeños.

Tiempo: 30-45 min (2:6 a 3:11); 45-60 min (4:0 a 7:7).
Edad: De 2:6 a 7:7 años.
Aplicación: Individual

Manual técnico
Manual de aplicación
Cuadernillo de anotación 2:6 - 3:11 (Paq x 25)
Cuadernillo de anotación 4:0 - 7:7 (Paq x 25)
Cuadernillo de respuestas 1,2 y 3 (Paq x 25 c/u)
Cuaderno de estímulos 1 y 2
Plantillas de corrección
caja con 14 cubos, 3 planos de Localización, caja de tarjetas de animales para Localización, caja con 13 puzles para Rompecabezas y 2 tampones de tinta.

WAIS-IV. Escala de Inteligencia para adultos

NOVEDAD

Wechsler, David
Editorial Manual Moderno
Clasificación: C

Objetivo: La nueva WAIS-IV fue desarrollada en reconocimiento a las nuevas tendencias demográficas y clínicas con el objetivo de obtener una medida más avanzada de la capacidad cognitiva, con una fundamentación teórica actualizada.

Características: La versión actual de la prueba WAIS-IV, está integrada por 15 subpruebas de las cuales 10 subpruebas son esenciales y cinco subpruebas suplementarias, en esta nueva versión se eliminó la estructura de CI (Verbal y de Ejecución) la cual fue sustituida por cuatro puntuaciones compuestas (ICV, IRP, IMT, IVP) que representan el funcionamiento intelectual, en dominios cognoscitivos específicos, así como una puntuación compuesta que representa la capacidad intelectual general (CIT).

La escala de Comprensión Verbal incluye tres subpruebas principales (Semejanzas, Vocabulario e Información) y una subprueba suplementaria (Comprensión). La escala de Razonamiento Perceptual incluye tres subpruebas principales (Diseño con cubos, Matrices y Rompecabezas visual) y dos subpruebas suplementarias (Peso figurado y Figuras incompletas). La escala de Memoria de Trabajo incluye dos subpruebas principales (Retención de dígitos y Aritmética) y una subprueba suplementaria (Sucesión de números y letras). La escala de Velocidad de Procesamiento incluye dos subpruebas principales (Búsqueda de símbolos y Claves) y una subprueba suplementaria (Cancelación)

Aplicación: Individual.
Tiempo: 1 hora 50 minutos aproximadamente
Edad: De 16 a 90 años de edad

Manual de aplicación
Manual técnico
Libreta de estímulos 1
Libreta de estímulos 1
Protocolos (Paq x 15)
Cuadernillo de respuesta 1 (Paq x 15)
Cuadernillo de respuesta 2 (Paq x 15)
Plantillas de calificación juego de 3
Cubos

Test de Matrices Progresivas. Escalas Coloreada, General y Avanzada.

J. C. Raven
Pearson Clinical & Talent Assessment

Clasificación: B

Objetivo: Evalúan la capacidad educativa, es decir, el proceso de generar nuevas comprensiones o información partiendo de lo que se percibe o ya es conocido.

Características: Estas pruebas, utilizadas desde hace tiempo en más de 100 países, miden un componente clave de la inteligencia: La capacidad eductiva. Ésta implica la capacidad para dar sentido a un material desorganizado o confuso, para manejar constructos claramente no verbales que facilitan la captación de una estructura compleja. Las pruebas de este prestigioso Test permiten determinar las posibilidades o el potencial de aprendizaje de un individuo, así como obtener una estimación de la inteligencia general o del factor g identificado por Spearman.

Las Matrices Progresivas de Raven contienen tres versiones de dificultad creciente organizadas en 4 cuadernillos de aplicación:

1. Escala de Matrices Progresivas General **(SPM)** Aplicable desde los 6 años hasta la edad adulta. Se compone de 60 problemas repartidos en cinco series (ABCDE) de 12 elementos cada una.
2. La Escala de Matrices Coloreada **(CPM)** tienen la finalidad de evaluar, la claridad de observación y el nivel del desarrollo intelectual de niños de 4 a 9 años y también para personas mayores con déficit intelectual, o dotación intelectual baja.
3. La Escala de Matrices Avanzada **(APM)**, Se adapta al examen de adolescentes y adultos con mayor dotación Intelectual. 48 problemas: Serie APM-I contiene 12 problemas y la serie APM-II contiene 36 problemas.

Tipos de administración: Individual, colectiva. Autoadministrable.
Tiempo de administración: Aproximadamente 30 a 45 minutos.

Manual
Cuaderno CPM
Cuaderno SPM
Cuaderno APM-I
Cuaderno APM-II
Hoja de respuestas autocorregibles SPM (25 unidades)
Hoja de respuestas autocorregibles CPM/APM (25 unidades)

INVE. Inteligencia Verbal

Carlos Yuste Hernández
CEPE

Objetivo: Evaluación de la inteligencia verbal

Características: Evalúa:

1. Comprensión Semántica (Relaciones de Antonimia y Relación de Conceptos);
2. Comprensión Lógica (Relaciones Analógicas y Razonamiento Transitivo);
3. Comprensión Lingüística (Morfología y Sintaxis);
4. Rapidez Lectora;
5. Asimilación Lectora y
6. Memoria Visual Ortográfica.

El tiempo de aplicación es alrededor de 1 hora y 30 minutos. La fiabilidad global es superior a 0,94.

Aplicación: Individual

Tiempo: 1 hora 30 minutos aproximadamente

Este instrumento se vende por los siguientes rangos de edad y escolaridad:

INVE2: niños de 3º, 4º y 5º de educación primaria.

INVE3: niños de tercer ciclo de primario y 1º de bachillerato.

INVE-M: De 12 a 16 años.

INVE-S: De 16 a 19 años.

Componentes de cada uno:

Manual
Cuaderno de aplicación
Hoja de respuestas
Hoja de lectura
Plantillas de corrección

DESARROLLO

BAYLEY III. Escalas Bayley de Desarrollo Infantil-III

Nancy Bayley

Pearson Clinical & Talent Assessment

Clasificación: C

NOVEDAD

Reconocida internacionalmente, las escalas Bayley, gracias a sus excelentes propiedades psicométricas y a su sistema de puntuación cuantitativo, son ideales para realizar el seguimiento del rendimiento del niño a lo largo de la intervención.

Objetivo: Evaluar el desarrollo funcional de los bebés y los niños de entre 1 y 42 meses.

Características: La Bayley-III valora globalmente las áreas evolutivas más importantes, permitiendo determinar de forma simple y precisa el nivel de desarrollo infantil, así como identificar tempranamente retrasos en el desarrollo y obtener información válida para planificar la intervención. Identifica las competencias y puntos fuertes del niño, así como sus áreas de mejora. Por lo tanto, es ideal para la evaluación en equipos de trabajo interdisciplinares, donde diversos profesionales pueden evaluar distintas áreas del desarrollo.

Escalas del BAYLEY:

Escala Cognitiva: Preferencia visual, atención, memoria, procesamiento sensoriomotor, exploración y manipulación, formación de conceptos.
Escala Motora: Motricidad fina y gruesa.
Escala Lenguaje: Lenguaje receptivo y expresivo.

Novedades de la Bayley-III:

- **Inventario de observación conductual** que permite evaluar el comportamiento del niño durante la evaluación y en casa.
- Nuevos ítems que implican un **papel activo del cuidador** durante la evaluación.
- **Informe para el cuidador**.
- Puntuaciones y tablas de desarrollo.

- Mejora de los suelos y techos de las pruebas, lo que permite identificar fácilmente niños con niveles de funcionamiento más bajos o más altos.
- Disponibilidad de datos de **grupos clínicos españoles**.
- Tareas y materiales en **formato lúdico**, aumentando la motivación por parte del niño.
- **Baremos en rango de 10 días** que ofrecen un mayor nivel de precisión durante este periodo de rápido desarrollo.

Aplicación: Individual

Tiempo: De 30 a 90 minutos (dependiendo de la edad del niño)

Edad: Niños de 1 a 42 meses de edad

Manual técnico
Manual de aplicación
Cuaderno de estímulos
Cuadernillo de anotación paq 25
Informe para los padres o el cuidador paq 25

E.O.D. 17- Procesos Evolutivos y Escala Observacional del Desarrollo

Francisco Secadas Marcos
CEPE
Clasificación: A

Objetivo: Instrumento diagnóstico del estado de desarrollo en que se encuentran los niños en el momento de la exploración.

Características: La Escala Observacional del Desarrollo (E.O.D.) es un repertorio de conductas procedentes de observaciones y experimentos, recopiladas de gran multitud de textos, escalas y otras fuentes, y contrastadas por equipos de investigación en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas, en el Instituto de la Juventud y en las Universidades de Valencia, Tarragona y Autónoma de Madrid, durante los últimos años.

La EOD se propone una triple finalidad:
1. Por una parte, intenta dotar a padres y educadores, así como a los estudiosos de la Psicología Evolutiva, de un instrumento diagnóstico del estado de desarrollo en que se encuentran los niños en el momento de la exploración.
2. En la vértice práctica, se diseña un procedimiento de intervención educativa destinado a recuperar aquellas formas de conducta en que los sujetos explorados acusen retraso notable.
3. En una tercera parte, se describe los procesos y secuencias temporales de las principales áreas del desarrollo, aspecto que suponemos de particular interés para el psicólogo y el pedagogo. En conjunto, constituyen un auténtico tratado de Psicología Evolutiva basado en la observación de la conducta.

Aplicación: Individual
Edad: Del nacimiento a la adolescencia
Presentación: vol. I formato libro, vol. II formato DVD

MSCA. Escalas Mccarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para niños

Dorothea McCarthy
Pearson Clinical & Talent Assessment
Clasificación: C

Objetivo: Valorar las habilidades cognitivas y motoras de niños de edades comprendidas entre 2 ½ y 8 ½ años. Uno de sus objetivos principales es detectar posibles problemas de aprendizaje que puedan influir en el rendimiento escolar.

Características: Hoy en día, el MSCA, sigue siendo uno de los tests esenciales para determinar el nivel intelectual y motor de los niños. Algunas pruebas (dibujo de un niño, fluidez verbal) favorecen un enfoque clínico gracias al análisis cualitativo de la producción del niño. La batería consta de 18 subtests independientes agrupados en seis escalas: **Escala Verbal**: Aptitud del niño para procesar y entender estímulos verbales, y para expresar verbalmente sus pensamientos; **escala perceptivo-manipulativa**: Evalúa mediante la manipulación de materiales concretos, la coordinación vasomotora y razonamiento no verbal; **escala numérica**: Evalúa la capacidad del niño para los números y su comprensión de términos cuantitativos; **escala de memoria**: Evalúa memoria inmediata del niño mediante estímulos visuales y auditivos; **escala general cognitiva**: Evalúa el razonamiento del niño, formación de conceptos y memoria, tanto para resolver problemas verbales o numéricos; como cuando manipula materiales concretos; **escala de motricidad**: Evalúa coordinación motora del niño en tareas motoras tanto finas como gruesas.

Aplicación: Individual

Tiempo: variable, de 45 a 60 min

Edad: Niños de 2 años y medio a 8 años y medio

Áreas de aplicación: psicología clínica y educativa.

Manual
Cuadernillos de anotación (25 unidades)
Cuaderno de láminas
Cubos, Rompecabezas, Xilófono, Cinta, Pelota, Saco, Pantalla taladrada, Tubo, Fichas de Colores, 2 cartulinas blancas tamaño cuartilla.

MABC-2. Batería de Evaluación del Movimiento para niños

S. E. Henderson, D. A. Sudgen, A. L. Barnett
Pearson Clinical & Talent Assessment
Clasificación: A

Objetivo: Detectar dificultades de movimiento en los niños (4-16 años), y planificar un programa de intervención en consecuencia.

Características: Uno de los tests más prestigiosos y utilizados internacionalmente para detectar dificultades de movimiento en los niños (4-16 años), y planificar un programa de intervención en consecuencia. Además el manual de intervención, donde se detallan los procedimientos y consignas de aplicación, ofrece una completa guía para mejorar la competencia motriz del niño mediante la participación en actividades de la vida cotidiana.
Para cada rango de edad existen 8 pruebas que evalúan, desde tres dominios específicos de la competencia motriz del niño: destreza manual, puntería y atrape, y equilibrio.

Con el MABC-2 evaluará: Motricidad Fina, Integración Motora Fina, Destreza Manual, Coordinación Bilateral, Equilibrio, Agilidad y Velocidad, Coordinación de Extremidades Superiores y Fuerza.

Aplicación: Individual
Tiempo: 30 minutos
Edad: De 4 a 16 años (en 3 Rangos)
Áreas de aplicación: Psicólogos Infantiles, Psicólogos del Deporte, Psicólogos Educativos, Psicopedagogos, Neuropsicólogos. Profesores Ed. Física, Psicomotricistas, Fisioterapeutas, Terapeutas Ocupacionales, Pediatras.

Manual del examinador	*Temporizador, Cinta métrica, Cinta adhesiva de color, Alfombrilla azul, 1 rotulador (rojo y punta fina), 1 bolígrafo (rojo y punta fina), 12 monedas amarillas, 12 clavijas amarillas con forma de zeta, 12 clavijas bicolores, 12 cuentas amarillas con forma de cubo, Cordel rojo, Hucha de color azul (tapa y base), Clavijero azul, Tabla amarilla con orificios, 6 barritas amarillas perforadas, 6 tuercas sueltas, 6 tornillos sueltos (+ 1 extra), Saquito de semillas, 2 soportes azules de equilibrio, Pelota de tenis, Diana roja para la pared, 6 alfombrillas*
Manual de intervención ecológica	
Cuadernillo de Anotación Rango 1 (25 unidades)	
Cuadernillo de Anotación Rango 2 (25 unidades)	
Cuadernillo de Anotación Rango 3 (25 unidades)	
Cuadernillos de observación conductual (25 unidades)	
Instrucciones cuadernillo observación conductual (25 unidades)	

Perfil Sensorial-2

NOVEDAD

Winnie Dunn
Pearson Clinical & Talent Assessment
Clasificación: C

Objetivo: evalúa los patrones de procesamiento sensorial de un niño en el contexto de la vida cotidiana. La información obtenida permite determinar cómo el procesamiento sensorial puede favorecer o dificultar la participación del niño en actividades diarias.

Características: Está compuesto por tres cuestionarios que recogen las opiniones y valoraciones de los padres o cuidadores y los profesores, que son quienes conocen mejor las respuestas del niño a las interacciones sensoriales que ocurren a lo largo del día.
El Perfil sensorial-2 proporciona:

1. Información valiosa para una evaluación en profundidad de los puntos fuertes y desafíos del niño a nivel sensorial.
2. Puntuaciones de corte que proporcionan un sistema de clasificación para categorizar la tendencia del niño a realizar determinadas conductas.
3. Puntuaciones en rangos de percentiles que permiten comparar el desempeño del niño en relación con otros niños de su misma edad.
4. Tiene en cuenta las respuestas del niño a sus experiencias sensoriales a lo largo del día, lo que ayuda a clarificar qué factores están influyendo en su conducta.
5. Permite una toma de decisiones basada en el modelo de procesamiento sensorial propuesto por Dunn, que está basado en la interacción entre el umbral neurológico y la autorregulación de la conducta.
6. Facilita una visión amplia de las respuestas del niño en diferentes entornos, lo que resulta fundamental para que los profesionales puedan planear intervenciones efectivas que sirvan de ayuda a los niños, familiares y profesores.

Aplicación: Individual

Tiempo: 5 a 20 minutos (dependiendo de la forma utilizada)

Edad: De 3 años a 14 años 11 meses

Áreas de aplicación: psicología clínica, educativa y terapia ocupacional

Manual
Cuadernillos Niño (25 unidades en papel y 25 Online)
Cuadernillos Breve (25 unidades en papel y 25 Online)
Cuadernillos Escolar (25 unidades en papel y 25 Online)

CLINICA

BDI-II. Inventario de Depresión de Beck-II

Aaron T. Beck, Robert A. Steer, Gregory K. Brown
Pearson Clinical & Talent Assessment
Clasificación: C

Objetivo: Evaluar la existencia y severidad de los síntomas depresivos

Características: La prueba, que consta de 21 ítems, tiene como objetivo identificar y medir la gravedad de síntomas típicos de la depresión en adultos y adolescentes a partir de 13 años de edad. Los ítems del BDI–II son consistentes con los criterios recogidos en el DSM-IV para el diagnóstico de los trastornos depresivos.

El BDI-II está adaptado por primera vez a la población española. El manual cuenta con abundante información psicométrica derivada de los estudios realizados con una muestra de más de 2.000 individuos con trastornos psicológicos, población general y estudiantes universitarios.

Aplicación: Individual

Tiempo: Menos de 5 minutos

Edad: Desde los 13 años de edad

Dirigido a: Psicólogos clínicos y psiquiatras.

Manual
Hojas de respuesta (50 unidades)

BDI-FS. Inventario de Depresión de Beck para pacientes médicos

A., T. Beck, R., A. Steer, G., K. Brown
Pearson Clinical & Talent Assessment
Clasificación: C

Objetivo: Estimar la gravedad de los síntomas depresivos en pacientes médicos.

Características: Consta de 7 ítems extraídos del BDI-II para evaluar la depresión en adolescentes y adultos con un diagnóstico médico. Los ítems del BDI- Fast Screen permiten evaluar los síntomas cognitivos y afectivos más estrechamente vinculados a la depresión, excluyendo aquellos que podrían deberse a trastornos o enfermedades médicas.

El BDI-FS se diseñó para reducir el número de falsos positivos de depresión en pacientes cuyos síntomas somáticos o conductuales, atribuibles a trastornos orgánicos o relacionados con el consumo de sustancias, podrían confundir el diagnóstico. La facilidad y brevedad del instrumento lo hacen especialmente adecuado para el cribado de pacientes deprimidos.

Aplicación: Individual

Tiempo: Menos de 5 minutos

Edad: Desde los 13 años de edad

Dirigido a: Psicólogos clínicos y psiquiatras.

Manual
Hojas de respuesta (50 unidades)

BAI. Inventario de Ansiedad de Beck

Aaron T. Beck, Robert A. Steer
Pearson Clinical & Talent Assessment
Clasificación: C

Objetivo: Medir la severidad de la Ansiedad en adolescentes y adultos

Características: Es un cuestionario autoaplicable, compuesto por 21 ítems que describen diversos síntomas de ansiedad. Los pacientes responden a cada una de las cuestiones en una escala que va de "nada en absoluto" a "gravemente, casi no podía soportarlo". El BAI discrimina adecuadamente entre grupos de pacientes con y sin trastorno de ansiedad en diferentes poblaciones clínicas.

El BAI, como el resto de las escalas de Beck, aporta abundantes datos normativos de población española (a partir de una muestra de más de 1.400 sujetos).

En combinación con el BDI-II permite evaluar la elevada comorbidad entre los síntomas de ansiedad y depresión.

Aplicación: Individual

Tiempo: De 5 a 10 minutos

Edad: Desde los 13 años de edad

Dirigido a: Psicólogos clínicos y psiquiatras

Manual
Hojas de respuesta (50 unidades)

IDARE. Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado

Spielberger, Charles D. / Díaz - Guerrero, Rogelio
Editorial Manual Moderno
Clasificación: B

Objetivo: Se pretende medir dos dimensiones de ansiedad: Estado (se refiere a cómo se siente el sujeto en ese momento) y Rasgo (cómo se siente generalmente).

Características: La escala A-Rasgo del Inventario de ansiedad, consta de veinte afirmaciones en las que se pide a los examinandos describir cómo se sienten generalmente. La escala A-Estado, también consta de 20 afirmaciones, pero las instrucciones requieren que los sujetos indiquen cómo se sienten en un momento dado.
La escala A-Rasgo se utiliza para la identificación de estudiantes de bachillerato y profesional propensos a la ansiedad, y para evaluar el grado hasta el que los estudiantes que solicitan los servicios de asesoría psicológica o de orientación, son afectados por problemas de ansiedad neurótica.

La escala A-Estado es un indicador sensible del nivel de ansiedad transitoria experimentada por pacientes en orientación, psicoterapia, terapéutica del comportamiento o en los pabellones psiquiátricos.

Aplicación: Individual, colectiva, autoaplicable.
Tiempo: Ilimitado (aproximadamente 15 – 25 minutos)
Edad: Personas con nivel educativo medio-superior en adelante.
Áreas de aplicación: psicología clínica, psicología de la salud, psicología organizacional.

Manual e instructivo
Inventario (Paq x 25)
Claves de calificación hoja

AMAS. Escala de Ansiedad Manifiesta en adultos

Reynolds, C.R.; Richmond, B.O.; Lowe, P.A
Editorial Manual Moderno
Clasificación: C

Objetivo: evaluar el nivel de ansiedad experimentado por personas adultas (adultez temprana, edad media y adultez tardía o ancianidad).

Características: según diversos estudios, la ansiedad se expresa de diferente modo a diferente edad, lo cual apunta a la necesidad de crear escalas específicas para medirla en cada etapa de la vida. Se divide en tres inventarios:

AMAS-A cuenta con 36 reactivos que competen a cuatro subescalas (inquietud/hipersensibilidad, Ansiedad fisiológica, Preocupaciones sociales/concentración y Mentira).

AMAS-C está integrado por 49 reactivos concernientes a cinco subpruebas (Inquietud/hipersensibilidad, Ansiedad fisiológica, Preocupaciones sociales/concentración, Ansiedad ante los exámenes y Mentira). Este inventario se diseñó pensando en los estudiantes universitarios y sus particulares circunstancias conducentes a respuestas de ansiedad (como es el caso de las pruebas de aprovechamiento académico).

AMAS-E comprende 44 reactivos divididos en cuatro subescalas (Inquietud/hipersensibilidad, Ansiedad fisiológica, temor ante el envejecimiento y Mentira).

Cada uno de los inventarios proporciona, además, una puntuación global denominada Ansiedad Total, la cual refleja un amplio conjunto de síntomas. Las subescalas especifican los sistemas en que se desarrollaron los síntomas, y los particulariza.

Aplicación: Individual o colectiva
Tiempo: 15 minutos
Edad: AMAS A – Adultos de 19 a 59 años de edad. AMAS E – Adultos de 60 años en adelante. AMAS C – Estudiantes universitarios.

Manual
Forma autocalificable AMAS-A (Paq x 5)
Forma autocalificable AMAS-C (Paq x 5)
Forma autocalificable AMAS-E (Paq x 5)

CMAS-R.2. Escala de Ansiedad Manifiesta en niños Revisada

Reynolds, Cecil R. / Richmond, Bert O
Editorial Manual Moderno
Clasificación: C

Objetivo: Identificar el nivel y naturaleza de la ansiedad crónica.

Características: Instrumento de auto informe diseñado para evaluar el nivel y naturaleza de la ansiedad en niños y adolescentes de 6 a 19 años de edad. Se pide al individuo que responda a cada afirmación con "Sí" o "No". La puntuación conduce a un índice de Ansiedad total. Además, la CMAS-R proporciona cuatro calificaciones adicionales: Ansiedad fisiológica, Inquietud/hipersensibilidad, Preocupaciones sociales/concentración, y Mentira.

La escala es útil para psicólogos que atienden niños con estrés académico, ansiedad ante los exámenes escolares, conflictos familiares o de fármaco dependencia.

Aunado a las tablas normativas originales, esta edición de Manual Moderno contiene los estudios de normativización uruguaya de la CMAS-R y las tablas de conversión correspondientes, investigación efectuada por el DR. GUSTAVO RODRIGO, quien trabajó estrechamente con los DRES. MABEL LUSIARDO y BERT O. RICHMOND.

Aplicación: Individual o colectiva.
Tiempo: Ilimitado (aproximadamente 15 minutos)
Edad: De 6 a 19 años.
Áreas de aplicación: psicología clínica, psicología educativa, psicología de la salud.

Manual
Cuestionario - perfil (Paq x 15)
Plantilla de calificación

SCL-90-R. Test de los 90 Síntomas

Leonard R. Derogatis Ph.D.
Pearson Clinical & Talent Assessment

Clasificación: C

Objetivo: Evaluar una amplia gama de síntomas psicopatológicos.

Características: El Symptom Checklist-90-R (**SCL-90-R**) es un es un instrumento de cuantificación sintomática diseñado en la Universidad Johns Hopkins que permite evaluar una amplia gama de síntomas psicológicos y psicopatológicos, tanto en población clínica, como en población normal.

El **SCL-90-R** valora la presencia de 90 síntomas y determina su intensidad en una escala que va desde la ausencia total (0) hasta la máxima intensidad (4).

Cuenta con 3 niveles de información diferenciados: 3 índices globales, 9 dimensiones sintomáticas primarias de salud mental y 1 nivel de síntomas discretos.

Valora las siguientes Dimensiones Sintomáticas:

- Somatizaciones (SOM)
- Obsesiones y compulsiones (OBS)
- Sensitividad interpersonal (SI)
- Depresión (DEP)
- Ansiedad (ANS)
- Hostilidad (HOS)
- Ansiedad fóbica (FOB)
- Ideación paranoide (PAR)
- Psicoticismo (PSIC)

Aplicación: Individual y colectiva

Tiempo: De 12 a 15 minutos

Edad: Desde los 13 años de edad

Manual
Hojas de autocorrección (25 unidades)

BSI-18. Inventario Breve de 18 Síntomas

NOVEDAD

Leonard R. Derogatis Ph.D.
Pearson Clinical & Talent Assessment
Clasificación: C

Objetivo: El BSI-18 es un test autoaplicado de 18 ítems diseñado para realizar un cribado del distrés psicológico y síntomas psiquiátricos en población general y médica.

Características: Pertenece a la familia del SCL-90-R y, a diferencia de sus antecesores, es concebido como un test de screening con una elevada sensibilidad de sintomatología psiquiátrica y psicológica.

Se trata de un instrumento eficaz y fácil de aplicar, para apoyar la toma de decisiones clínicas y evaluar el progreso a lo largo de un tratamiento.

Los ítems del BSI-18 se responden en una escala Likert de 0 a 4 puntos y el tiempo de aplicación es de alrededor de 4 minutos. Además cuenta con 3 dimensiones (Somatización, Depresión y Ansiedad) y un índice de severidad global, que resume el nivel general de distrés psicológico.

Tiempo: 4 minutos aproximadamente

Edad: Adultos a partir de 18 años de edad

Aplicación: Individual

Manual
Hojas de autocorrección (25 unidades)

MACI. Inventario Clínico para Adolescentes de Millon.

Theodore Millon
Pearson Clinical & Talent Assessment
Clasificación: C

Objetivo: Evaluación y confirmación de hipótesis diagnósticas de adolescentes, en la planificación del tratamiento y para medir el progreso del mismo.

Características: Adicional a las escalas de validez, el MACI evalúa las siguientes áreas:

Prototipos de personalidad	Preocupaciones expresadas	Síndromes clínicos
Introvertido	Difusión de la identidad	Trastornos de la alimentación
Inhibido	Desvalorización de sí mismo	Inclinación al abuso de sustancias
Pesimista	Desagrado por el propio cuerpo	Predisposición a la delincuencia
Sumiso	Incomodidad respecto al sexo	Propensión a la impulsividad
Histriónico	Inseguridad con los iguales	Sentimientos de ansiedad.
Egocéntrico	Insensibilidad social	Afecto depresivo
Rebelde	Discordancia familiar	Tendencia suicida
Rudo	Abuso en la infancia	
Conformista		
Oposicionista		
Autopunitivo		
Tendencia Límite		

Aplicación: Individual o Colectiva

Tiempo: 30 minutos

Edad: De 13 a 19 años de edad

Manual
Cuadernillos (5 unidades)
Hojas de Respuesta (25 unidades)
CD Software (+5 perfiles de adm. Y 25 perfiles de introducción de respuesta)

MCMI-III. Inventario Clínico Multiaxial de Millon III

Theodore Millon
Pearson Clinical & Talent Assessment
Clasificación: C

Objetivo: Evaluación de la personalidad, patologías y síndromes clínicos.

Características:

- Evaluación de una amplia gama de dominios relevantes, en consonancia con los trastornos de la personalidad incluidos en las clasificaciones del DSM-5 y CIE-10, y los síndromes clínicos más relevantes.
- Conceptualiza los patrones de personalidad en un nuevo espectro. Cada conducta se describe con 3 niveles de funcionamiento de la personalidad.
- Nueva escala de patrón de la personalidad Tempestuoso, de acuerdo con la última conceptualización teórica de los trastornos de la personalidad formulada por el Dr. Millon.
- Escalas de facetas de Grossman adaptadas por primera vez a la población española, diseñadas para ayudar a interpretar puntuaciones elevadas en patrones clínicos y patología grave de la personalidad.
- Incorporación de nuevos ítems y modificaciones de los existentes que mejoran la interpretabilidad de las puntuaciones de las escalas y ofrecen información clínicamente más útil y relevante.

Escalas del MCMI-IV y escalas de las facetas de Grossman	
PATRONES CLÍNICOS DE LA PERSONALIDAD	
1	**Esquizoide**
1.1	Interpersonalmente desvinculado
1.2	Contenido escaso
1.3	Temperamentalmente apático
2A	**Evitativo**
2A.1	Interpersonalmente aversivo
2A.2	Autoimagen alienada
2A.3	Contenido vejatorio
2B	**Melancólico**
2B.1	Cognitivamente fatalista
2B.2	Autoimagen inútil
2B.3	Temperamentalmente afligido
3	**Dependiente**
3.1	Expresivamente pueril
3.2	Interpersonalmente sumiso
3.3	Autoimagen inepta
4A	**Histrionico**
4A.1	Expresivamente dramático
4A.2	Interpersonalmente buscador de atención
4A.3	Temperamentalmente inconstante
4B	**Tempestuoso**
4B.1	Expresivamente impetuoso
4B.2	Interpersonalmente eufórico
4B.3	Autoimagen sobreestimada
5	**Narcisista**
5.1	Interpersonalmente explotador
5.2	Cognitivamente expansivo
5.3	Autoimagen admirable
6A	**Antisocial**
6A.1	Interpersonalmente irresponsable
6A.2	Autoimagen autónoma
6A.3	Dinámicas de irreflexión (paso al acto)
6B	**Sádico**
6B.1	Expresivamente precipitado

¡Nuevo!

6B.2	Interpersonalmente desagradable
6B.3	Arquitectura eruptiva
7	**Compulsivo**
7.1	Expresivamente disciplinado
7.2	Cognitivamente constreñido
7.3	Autoimagen responsable
8A	**Negativista**
8A.1	Expresivamente resentido
8A.2	Autoimagen descontenta
8A.3	Temperamentalmente irritable
8B	**Masoquista**
8B.1	Autoimagen desmerecedora
8B.2	Arquitectura invertida
8B.3	Temperamentalmente disfórico
Patología grave de la personalidad	
S	**Esquizotípico**
S.1	Cognitivamente circunstancial
S.2	Autoimagen disociada
S.3	Contenido caótico
C	**Límite**
C.1	Autoimagen inestable
C.2	Arquitectura disgregada
C.3	Temperamentalmente lábil
P	**Paranoide**
P.1	Expresivamente defensivo
P.2	Cognitivamente desconfiado
P.3	Dinámicas de proyección
Síndromes clínicos	
A	Ansiedad generalizada
H	Síntomas somáticos
N	Espectro bipolar
D	Depresión persistente
B	Consumo de alcohol
T	Consumo de drogas
R	Estrés postraumático
Síndromes clínicos graves	
SS	Espectro esquizofrénico
CC	Depresión mayor
PP	Delirante

Aplicación: Individual

Tiempo: De 20 a 30 minutos

Edad: Adultos

Instrumento Online

Manual
Cuadernillos (5 unidades)
Hojas de Respuesta (25 unidades)
Perfiles Online (25 unidades) requiere conexión a internet

MCMI-III. Interpretativo

Theodore Millon
Pearson Clinical & Talent Assessment
Clasificación: C

Objetivo: Suministrar una interpretación completa de las escalas, incluyendo una descripción de las características de personalidad del paciente y una evaluación de los síndromes clínicos en el contexto de esas características**.**

Características: MCMI-III Interpretativo resulta especialmente útil en aquellas áreas en las cuales los individuos necesitan ser evaluados en los ámbitos emocionales, comportamentales o en las relaciones interpersonales.

Además, el informe proporciona:

• Gráficas de perfil, amplia información sobre las respuestas del sujeto a los ítems prototípicos de cada escala o de sus respuestas a ítems llamativos.
• La presentación gráfica de las puntuaciones directas y tasa base para todas las escalas.
• Listado de posibles diagnósticos según el DSM-IV: trastornos de personalidad; síndromes clínicos así como la evaluación multiaxial entre los síndromes clínicos (Eje I) y los trastornos de personalidad (Eje II).
• Guía de tratamiento que proporciona distintas opciones de tratamiento a corto plazo basándose en los resultados individuales (recomendaciones e implicaciones del tratamiento)
• Resumen de resultados que permiten ayudar al profesional en la interpretación de los datos.

Aplicación: Individual
Tiempo: De 20 a 30 minutos
Edad: Adultos

Informe interpretativo (1 unidad)
Informe interpretativo (5 unidades)
Informe interpretativo (10 unidades)

CHIPS. Entrevista de Síndromes Psiquiátricos en niños y adolescentes

Weller, E. B. / Weller / Rooney / Fristad
Manual Moderno.
Clasificación: B

Objetivo: Obtener información de manera rápida y eficiente que permita al clínico sondear la presencia de 20 trastornos en niños y adolescentes entre los 6 y los 18 años de edad.

Características: ChIPS es una entrevista psiquiátrica altamente estructurada, cuya base se encuentra estrictamente en los criterios del DSM-IV. Esta entrevista detecta la presencia de 20 trastornos psiquiátricos, entre ellos: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, Trastorno negativista desafiante, Trastorno disocial, Abuso de sustancias, Trastorno de ansiedad por separación, Trastorno obsesivo-compulsivo, Trastorno por estrés postraumático, Anorexia, Bulimia, Enuresis, Encopresis, Esquizofrenia y Psicosis.

Además, ChIPS cuestiona los estresores psicosociales, incluyendo el abuso o abandono del niño.

Aplicación: Individual.
Tiempo: Variable
Edad: De 6 y los 18 años de edad
Áreas de aplicación: psicología clínica, psicología educativa.

Manual
Entrevista
Hoja de registro (Paq x 15)

FFPI-C. Inventario Cinco Factores de Personalidad para Niños

NOVEDAD

Ronnie L. McGhee David J. Ehrler Joseph A. Buckhalt

Clasificación: C

Objetivo: El FFPI-C tiene dos usos primordiales: a) sirve como método para evaluar los rasgos de personalidad de niños y adolescentes y, de ese modo, identificar a quienes estén en riesgo de tener problemas de adaptación en la escuela o la comunidad y b) como instrumento para hacer investigaciones.

Características: El Inventario Cinco Factores de Personalidad para Niños (FFPI-C) es un inventario de autorreporte estandarizado y con normas de referencia, diseñado para que los profesionales de la salud mental midan las predisposiciones de personalidad en niños y adolescentes. Los aspectos de la personalidad evaluados por el FFPI-C son hechos mediante el modelo de cinco factores de la personalidad.

El FFPI-C incluye un manual de aplicación para el examinador y el protocolo perfil. Las normas del inventario se obtuvieron de una muestra representativa de 1 284 niños y adolescentes con edades que van de los 9 años 0 meses a los 18 años 11 meses.

Evalúa: Niños y adolescentes de 9-0 a 18-11 años de edad
Aplicación: Individual-Colectiva
Tiempo de aplicación: 30 minutos aproximadamente.

Manual
Protocolo/Perfil

BYI-2. Inventario de Depresión de Beck para niños y adolescentes

NOVEDAD

Beck, J.; Beck, A.; Jolly, J. & Steer, R.
Pearson Clinical & Talent Assessment
Clasificación C

Objetivo: Evaluar de forma sencilla y breve el malestar psicológico en niños y adolescentes.

Características: Se compone de cinco inventarios, cada uno de ellos está formado por 20 afirmaciones sobre pensamientos, sentimientos o conductas relacionadas con trastornos emocionales y sociales en niños y adolescentes. Los cinco inventarios de BYI-2 pueden utilizarse por separado o combinados:

El inventario de depresión de Beck para niños y adolescentes (BDI-Y) evalúa los pensamientos negativos del niño o del adolescente sobre sí mismo, su vida y su futuro; los sentimientos de tristeza e indicaciones fisiológicas de depresión.
El inventario de ansiedad de Beck para niños y adolescentes (BAI-Y) evalúa los miedos y preocupaciones del niño o del adolescente, así como síntomas físicos asociados a la ansiedad.
El inventario de ira de Beck para niños y adolescentes (BANI-Y) evalúa la percepción de recibir un trato injusto, pensamientos negativos sobre los demás, sentimientos de ira y activación fisiológica.
El inventario de conducta disruptiva de Beck para niños y adolescentes (BDBI-Y) evalúa conductas y actitudes asociadas con trastornos disruptivos, el control de los impulsos y de la conducta.
El inventario de autoconcepto de Beck para niños y adolescentes (BSCI-Y) evalúa la percepción que el niño o el adolescente tiene de sí mismo respecto a las competencias, la fortaleza y la autoestima.

Aplicación: Individual.
Tiempo: Entre 5 y 10 minutos por inventario
Edad: De 7 años a 18 años 11 meses de edad

Manual
Cuadernillo de respuestas
125 usos de aplicación y corrección On line

H-T-P/ D-A-P. Sistema de Evaluación cuantitativa del abuso infantil

NOVEDAD

Van Hutton, Valerie

Clasificación: C

Objetivo: Evaluar de un modo más preciso y a tener una comprensión y un conocimiento más profundos de las técnicas Casa-Árbol-Persona (HTP, por sus siglas en inglés) y Dibujo de la Figura Humana (DAP, por sus siglas en inglés), que se utilizan con frecuencia. Aporta evidencia útil para complementar una batería psicológica cuyo fin sea el identificar rasgos de abuso infantil.

Características: Se trata de un sistema de calificación objetivo, sencillo y fácil de emplear. Está dirigido a psicólogos que están dispuestos a evaluar de un modo más preciso y a tener una comprensión y un conocimiento más profundos de las técnicas Casa-Árbol-Persona (HTP, por sus siglas en inglés) y Dibujo de la Figura Humana (DAP, por sus siglas en inglés), que se utilizan con frecuencia. Este sistema de calificación es de especial utilidad para profesionales que trabajan con niños ya que los dibujos son una modalidad común mediante la que los niños se expresan.

Contiene cuatro escalas diseñadas para medir los siguientes constructos: a) preocupación por conceptos relacionados con sexualidad (CRS), b) agresión y hostilidad (AH), c) retraimiento y accesibilidad cauta (RAC) y d) vigilancia al peligro, recelo y falta de confianza (VPRC). Se presentan pautas para aplicar y calificar con objetividad por medio de ejemplos de dibujos reales.

Evalúa: niños de 7 a 11 años de edad
Aplicación: Individual
Tiempo de aplicación: 30 minutos aprox.
Componentes:

Manual
Cuadernillo de calificación

Guía de Preguntas para el Manual de Psicoterapia Breve, Intensiva y de Urgencias

Bellak, Leopold / Siegel, Helen
Editorial Manual Moderno
Clasificación: C

Objetivo: La meta global es tranquilizar al paciente y llegar a los detalles cruciales de aquello que lo afecta y lo hace acudir al psicoterapeuta. En resumen: ¿qué decir?, ¿Qué preguntar?, ¿Cómo diagnosticar?

Características: La Guía se diseñó para usarse con el Manual de psicoterapia breve, intensiva y de urgencia. Este último proporciona el marco teórico, en tanto que la Guía ofrece las palabras y frases que podrían ser útiles para iniciar y continuar el proceso psicoterapéutico.

Los temas que abarca son: La sesión inicial, El proceso terapéutico, Métodos de intervención, El uso de los sueños en la terapia breve, Depresión, Acting out, Suicidio, Condiciones que permiten la psicoterapia breve, intensiva y de urgencia en psicóticos, Estados psicóticos agudos, Enfermedad física o cirugía, Sucesos catastróficos en la vida, Fobias (e histerias de ansiedad), Pánico, Sentimientos de irrealidad del yo y del mundo.

El Protocolo sirve no sólo como registro permanente de las breves entrevistas terapéuticas, sino como un parámetro, durante la entrevista, que el profesional de la salud mental podrá conservar consigo. Está diseñado como un tríptico plegadizo que permite ver los datos estructurales básicos para la entrevista y escribir al mismo tiempo, lo que evita la necesidad de redactar los reportes en otro momento.

Aplicación: Individual.
Tiempo: Variable
Áreas de aplicación: psicología clínica, psicología de la salud.

Guía de preguntas para el Manual de psicoterapia breve intensiva y de urgencias
Protocolo de registro. (Paq x 25)

TED - TED-R. Instrumento de Evaluación Test de Esperanza desesperanza

NOVEDAD

Pereyra Lavandina, Mario
Editorial Manual Moderno
Clasificación: A

La evaluación de la esperanza y de la desesperanza, como variables diagnósticas y pronosticas de la salud-enfermedad y de los componentes asociados a la calidad de vida personal, familiar y social dan origen a un instrumento útil y confiable para la investigación social: TED- TED-R.

Objetivo. La evaluación de la esperanza y de la desesperanza, como variables diagnósticas y pronosticas de la salud-enfermedad y de los componentes asociados a la calidad de vida personal, familiar y social. Además de constituir un instrumento útil y confiable para la investigación social.

Características. Formato electrónico

Evalúa. Adolescentes y adultos

Aplicación. Individual-colectiva

Tiempo de aplicación. 15-20 min aproximadamente

Dirigido a. Medicina, Trabajo Social, Educación, Enfermería, Pedagogía Terapeuta físico.

Manual técnico
Tarjeta prepago para 50 aplicaciones

INCAVISA. Inventario de Calidad de Vida y Salud

Riveros, Angélica; Sánchez Sosa, Juan José; Groves, Mark Andrew
Editorial Manual Moderno
Clasificación: A

Objetivo. Medir la calidad de vida de pacientes en una escala lo suficientemente inclusiva como para emplearse en cualquier condición crónica o aguda y sensible al efecto de las intervenciones.

Características. Según los autores, en el ámbito subjetivo se distinguen tres vertientes para evaluar la calidad de vida: a) general, b) relacionada con la salud, y c) con enfermedades específicas.

El instrumento evalúa 12 áreas, cada una con cuatro reactivos. Dichas áreas son: - Preocupaciones - Desempeño físico - Aislamiento - Percepción corporal - Funciones cognitivas - Actitud ante el tratamiento - Tiempo libre - Vida cotidiana - Familia - Redes sociales - Dependencia médica - Relación con el médico El inventario incluye también secciones para el análisis de situaciones transitorias que pudieran estar afectando los resultados de la escala, comentarios generales sobre el padecimiento o el instrumento y una sección de datos generales.

Evalúa. Personas que atraviesan o han atravesado por alguna experiencia clínica.
Aplicación. Individual.
Tiempo de aplicación. Entre 15 y 20 minutos.

Manual técnico
Cuestionario (Paq x 15)

MBMD. Inventario Conductual de Millon para pacientes con diagnóstico médico

NOVEDAD

Th. Millon
Pearson Clinical & Talent Assessment
Clasificación C

Objetivo. Evaluar los factores psicológicos que influyen en la evolución y el tratamiento de los pacientes con enfermedades médicas; valorando en profundidad sus actitudes, conductas y características personales.

Características. Test autoaplicado de 165 ítems con respuestas dicotómicas que cuenta con: 29 escalas clínicas, 3 escalas de patrones de respuesta, 1 indicador de validez y 6 indicadores de hábitos de salud negativos.

El MBMD ayuda a:

- Identificar a pacientes que pueden tener importantes problemas psiquiátricos y recomendar intervenciones específicas.
- Conocer los aspectos personales y sociales que pueden facilitar el ajuste a las limitaciones físicas o cambios de estilo de vida.
- Determinar si los pacientes necesitan más comunicación y apoyo para cumplir con lo prescrito por el médico.
- Estructurar planes posteriores al tratamiento y establecer responsabilidades sobre los cuidados personales en el contexto social del paciente.

Organización de las Escalas de la MBMD en dominios:

DOMINIO	¿QUÉ EVALÚA?
Patrones de respuesta	Patrones de respuesta y conductas problemáticas que alertan al clínico sobre aspectos que merecen una atención especial.
Hábitos negativos de salud	
Indicaciones psiquiátricas	Variables psiquiátricas o psicosociales que influyen en la forma en que los pacientes manejan sus problemas de salud e identifican actitudes que pueden empeorar la evolución de la enfermedad e inferir en el pronóstico global
Estilos de afrontamiento	
Moderadores del estrés	
Pronósticos de tratamiento	
Guías de tratamiento	

Evalúa. Desde los 18 a los 85 años
Aplicación. Individual o colectiva.
Tiempo de aplicación. De 20 a 30 minutos

INACVIDIAM. Inventario de actividades de la vida diaria del adulto mayor

Acosta Quiroz, Christian Oswaldo
Editorial Manual Moderno
Clasificación: A

Objetivo: El INACVIDIAM está centrado en el adulto mayor para obtener su frecuencia de actividades de la vida diaria, su satisfacción ante dicha frecuencia y dificultades para llevar a cabo tales actividades, así como identificar las estrategias de selección, optimización y compensación que haya utilizado para adaptarse a las pérdidas asociadas al envejecimiento. Finalmente, el INACVIDIAM puede apoyar en la planeación y aplicación de intervenciones psicológicas en adultos mayores, y medir los resultados de éstas.

Características: INACVIDIAM es un inventario autoaplicable que utiliza dibujos que hacen alusión a actividades de la vida diaria del adulto mayor, donde cada reactivo presenta un dibujo representativo de la actividad en cuestión (con variantes en el diseño del dibujo según se trate de la versión femenina o masculina del inventario) y cada uno con sus respectivas preguntas sobre “frecuencia”, “satisfacción” y “dificultad”.

Evalúa: Adultos mayores de 60 años
Aplicación: Colectiva o individual.
Tiempo: 10 a 15 minutos aproximadamente

Manual
Cuestionario versión femenina
Cuestionario versión masculina

CME. Cuestionario Mi Envejecer

NOVEDAD

Graciela Zarebski
Editorial Paidós
Clasificación: C

Objetivo: Detectar de forma temprana factores de riesgo psíquico y factores protectores y de resiliencia frente al proceso de envejecimiento

Características: El Cuestionario "Mi Envejecer" (CME) –fruto de la vasta investigación académica y profesional de la autora– constituye una herramienta de doble alcance o propósito. **Se trata de una técnica de evaluación psicológica para la detección temprana de factores de riesgo psíquico y factores protectores y de resiliencia frente al proceso de envejecimiento.** Y es asimismo un **instrumento de intervención psicogerontológica para el trabajo preventivo y en el campo de la atención clínica, de uso individual y grupal**. Consta de dos versiones –la versión menores, para sujetos de menos de 60 años, y la versión Mayores, para aquellos de más de 60–. En la obra se describen los lineamientos teóricos que dieron fundamento a la construcción del instrumento –junto con los estudios cualitativos y cuantitativos– y se exponen las experiencias llevadas a cabo con esta técnica en diversos ámbitos de aplicación: hospitales y centros de día, clubes de jubilados, residencias permanentes para mayores, universidades de la tercera edad, asé como también en el ámbito clínico. También ha demostrado su utilidad entre profesionales que trabajan en la temática psicogerontológica, pues permite evaluar y reflexionar acerca de su propia disposición personal hacia este proceso.

Evalúa: Adultos a partir de los 20 años de edad
Aplicación: Colectiva o individual.
Tiempo: 30 minutos aproximadamente

Componentes

Manual
Protocolo Versión menores (Vm) hasta los 59 años
Protocolo Versión mayores (VM) desde los 60 años
Grilla de síntesis para la evaluación e interpretación (Vm)
Grilla de síntesis para la evaluación e interpretación (VM)
Guía de análisis de las respuestas (Vm)
Guía de análisis de las respuestas (VM)
Cuadro de dimensiones teóricas

Alexitimia

Helena Lunazzi
Editorial Paidós
Clasificación: C

Objetivo: Facilitar la evaluación sistemática y estandarizada de la alexitimia.

Características: El LAC TAS-20 es un cuestionario autoadministrable, el manual se encuentra divido en dos partes, en la primera se encuentra la revisión teórica correspondiente al constructo de Alexitimia, una descripción de las intervenciones psicoterapéuticas de la misma y como se puede evaluar. La segunda parte se basa en las investigaciones y adaptación al contexto latinoamericano de la escala TAS-20.

El LAC TAS-20 (Latino American Consensual Toronto Alexithymia Scale) es una escala tipo Likert de 5 puntos de grado de acuerdo/desacuerdo con cada afirmación. La valoración de la escala se realiza asignando un puntaje a cada ítem según la respuesta del sujeto. De la suma de los puntajes obtenidos en cada ítem se obtiene el puntaje total. De esta manera, el puntaje total de esta adaptación de la TAS-20 oscila entre un mínimo posible de 20 y un máximo posible de 100 puntos.

Esta escala se compone de tres factores o sub-escalas:

1. Dificultad para identificar sentimientos y distinguirlos de las sensaciones corporales de las emociones
2. Dificultad para describir sentimientos a otras personas
3. Un estilo de pensamiento orientado a lo externo

Aplicación: Individual y colectiva
Tiempo: 15 minutos aproximadamente
Edad: De 18 a 75 años de edad

Manual
Protocolos (paq. x 15)
Pautas para la puntuación e interpretación

Perfil de Estrés

Ahora con aplicación On-line

Nowack, Kenneth M.
Editorial Manual Moderno
Clasificación: C

Objetivo: Evaluar 15 áreas relacionadas con el estrés y el riesgo para la salud en personas de 20 a 68 años de edad.

Características: El Perfil de Estrés consta de 123 reactivos que permiten abordar áreas como Hábitos de salud, Conducta Tipo A, Estilo de afrontamiento, Bienestar psicológico, Red de apoyo social, etc., además de contar con una medida de sesgo y un índice de inconsistencia en las respuestas.

Los usos del Perfil de Estrés son múltiples: para los clínicos, proporciona información sobre estilos de vida y conductas relacionadas con la salud que pueden estar contribuyendo a la presencia de enfermedades y trastornos físicos o psicológicos vinculados con el estrés; por tanto, facilita al personal de salud tomar decisiones sobre el tratamiento a estos pacientes. Puede aplicarse también en programas de promoción para la salud, compañías de seguros y cualquier investigación con fines clínicos, experimentales o epidemiológicos.

Aplicación: Individual o colectiva.

Tiempo: Aproximadamente 25 minutos

Edad: De 20 a 68 años de edad.

Áreas de aplicación: psicología clínica, psicología de la salud, psicología organizacional.

Manual
Cuadernillo de aplicación (Paq x 5)
Formas de respuesta y calificación (Paq x 15)

GADS. Escala Gilliam para evaluar Trastorno de Asperger

Gilliam, James E.
Editorial Manual Moderno
Clasificación: B

Objetivo: ayudar en la identificación de personas que padecen trastorno de Asperger y diferenciar los rasgos con los de otros trastornos.

Características: El trastorno de Asperger es un desorden caracterizado por alteraciones severas en la interacción social; y actividades, intereses y patrones de conducta rígidos, repetitivos y estereotipados. Este trastorno puede causar desajustes clínicamente significativos en lo social, ocupacional y otras áreas importantes del desarrollo.

La obra da a conocer información básica sobre el trastorno y sus características. Incluye las instrucciones de aplicación, calificación e interpretación, además de información técnica sobre el desarrollo de la escala. Todo el instrumento está basado en las descripciones manejadas en el DSM-IV TR.

La GADS se compone de 32 reactivos que pueden describir conductas específicas, observables y medibles. Se incluye un formato de evaluación con los padres a través del cual podemos obtener información acerca del desarrollo del lenguaje, habilidades de auto-cuidado, conductas adaptativas y curiosidad sobre el entorno.

Evalúa: personas de 3 a 22 años de edad
Aplicación: Individual
Tiempo: entre 10 y 15 minutos
Áreas de aplicación: psicología clínica y psicología educativa

Manual
Cuadernillo de respuestas

ICOD. Instrumento de Codependencia

Noriega Gayol, Gloria
Editorial Manual Moderno
Clasificación: A

Objetivo: El ICOD tiene como objetivo detectar la prevalencia de codependencia y sus factores asociados en mujeres y describir los factores asociados con la presencia de este problema.

Características: Se define la codependencia como "Un trastorno de relación dependiente de la pareja, caracterizado por frecuentes estados de insatisfacción y sufrimiento personal, donde la mujer se encuentra enfocada en atender las necesidades de su pareja y de otras personas, sin tomar en cuenta las propias.

El instrumento se encuentra formado por 30 reactivos con respuestas de 0 (no) a 3 (mucho), es de fácil aplicación y calificación. Se compone de Manual de aplicación y cuestionario. Este Instrumento se basa en la teoría del análisis transaccional. De acuerdo a esta teoría, la codependencia se encuentra asociada con un mecanismo de negación, un desarrollo incompleto de la identidad, represión emocional y una orientación rescatadora hacia los demás. El instrumento también sirve para diferenciar el trastorno de codependencia de la personalidad dependiente.

Evalúa: Mujeres entre 18 y 65 años de edad
Aplicación: Individual o Colectiva
Tiempo: De 15 a 10 minutos aproximadamente

Manual
Cuestionario - formulario (Paq x 25)

IDE. Inventario de Dependencia Emocional

NOVEDAD

Aiquipa Tello, Jesús Joel
Editorial Manual Moderno
Clasificación: A

Objetivo. Evaluar la dependencia emocional de una persona en el contexto de su relación de pareja.

Características. El IDE está conformado por 49 reactivos y posee 7 factores: 1) Miedo a la ruptura, 2) Miedo e Intolerancia a la soledad, 3) Prioridad de la pareja, 4) Necesidad de acceso a la pareja, 5) Deseos de exclusividad, 6) Subordinación y sumisión, y 7) Deseos de control y dominio.

Aplicación:

1. Uso en el ámbito clínico. En este contexto, la prueba permitirá identificar la dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, dependencia emocional, que probablemente ocasione malestar al paciente y poder, a partir de ello, elaborar un plan de intervención específico, tomando en consideración los factores de la prueba. Asimismo, el IDE permitirá evaluar a las personas víctimas de violencia en la pareja. Con ello, se podrá identificar también aquellas dimensiones que ha de trabajarse con la persona identificada con dependencia emocional y que se encuentre sufriendo violencia en la pareja.

2. En el ámbito de investigación. El IDE es útil para el estudio de variables relacionadas como por ejemplo violencia doméstica (violencia de pareja o conyugal), trastornos de personalidad, trastornos de dependencias a sustancias psicoactivas, trastornos de conducta alimentaria, entre otros.

La obra permite al profesional de Psicología disponer de un instrumento que mide un constructo (dependencia emocional) que tiene indicadores observables en la práctica diaria, además de su relevancia y relación con temas de salud mental (depresión, ansiedad, parejas disfuncionales) y problemas psicosociales (violencia de género).

Evalúa. Personas mayores de 18 años de edad
Aplicación. Individual y colectiva
Tiempo de aplicación. 20 a 25 minutos

MSI-R. Inventario de Satisfacción Marital Revisado

Snyder, Douglas K.
Editorial Manual Moderno
Clasificación: C

Objetivo: identificar los factores de tensión que originan conflictos en la pareja, enfocándose en las posibilidades de implementar un trabajo de intervención.

Características: varios estudios han confirmado la utilidad del MSI-R en el diagnóstico y trabajo de alteraciones como consecuencia de problemas y desajustes en la familia o en la pareja. Está altamente relacionado con la evaluación de otras áreas como el ciclo familiar, el estilo en las relaciones sociales, la manera de afrontar situaciones de estrés, funcionamiento físico, emocional y ocupacional. La obra de referencia da a conocer información amplia sobre las escalas que evalúa, criterios de diagnóstico; sugerencias para identificar las distintas situaciones, etc. Incluye por supuesto la Forma de aplicación, calificación e interpretación con el Valor agregado de incluir varios reportes de casos reales para apoyar al profesional en su labor diagnóstica. El MSI-R se compone de 150 reactivos que abarcan áreas como: Inconsistencia, Convencionalismo, Ansiedad global, Comunicación afectiva, Comunicación y solución de problemas, Agresión, Tiempo compartido, Desacuerdo en las finanzas, Insatisfacción sexual, Orientación de roles, Antecedentes familiares de ansiedad, Insatisfacción con los hijos, Conflictos por la crianza de los hijos,

Se incluye un formato de evaluación y auto reporte lo que enriquece los datos.

Aplicación: Individual
Evalúa. Parejas (Sin rango de edad).
Tiempo: entre 20 y 30 minutos aproximadamente.

Manual
Forma de Perfil (paq. x 15)

OQ. Cuestionario de Sobreingesta Alimentaria

O'Donnell, W. E. & Warren, W. L
Editorial Manual Moderno
Clasificación: A

Objetivo: Evaluar hábitos, pensamientos y actitudes vinculados con el sobrepeso y la obesidad, con el fin de planear programas de reducción de peso personalizados y eficaces.

Características: La obesidad puede definirse como un exceso de grasa que se produce cuando la cantidad de energía que se ingiere con los alimentos es superior a la que se gasta, siendo el exceso transformado en grasas y condicionando la salud de la persona.

Es un inventario de auto informe que consta de 80 reactivos divididos en 12 escalas: dos de validez, seis de actitudes y hábitos relacionados con el comer (sobreingesta alimentaría: Subingesta alimentaría: Antojos alimentarios; Expectativas relacionadas con el comer, Racionalizaciones, Motivación para bajar de peso) y cuatro escalas más que se relacionan con hábitos generales de salud y funcionamiento psicosocial (Hábitos de salud, imagen corporal aislamiento social y alteración afectiva).

Las escalas se fundamentan en la investigación que ha mostrado que la obesidad parece estar consistentemente relacionada con la satisfacción global en cuanto a la vida y las relaciones interpersonales, así como con problemas cognitivos y conductuales específicos como los atracones, la distorsión de la imagen corporal, la falta de confianza y los sentimientos generales de aislamiento y humillación.

Aplicación: Individual o Colectiva
Evalúa. Personas de 9 años de edad en adelante
Tiempo: de 15 – 20 minutos

Manual
Hoja de respuesta autocalificable (Paq x 10)

IRT. Inventario de rasgos temperamentales

Thurstone, Louis L.
Editorial Manual Moderno
Clasificación: C

Objetivo: Descubrir los aspectos temperamentales del individuo.

Características: El rasgo temperamental puede definirse como una disposición congénita para responder de manera uniforme a un determinado tipo de estímulos, o para reaccionar en forma más o menos idéntica en presencia de situaciones que el individuo juzga como análogas.

Esta prueba pone de manifiesto los rasgos que son relativamente estables en cada persona, excluyendo aquellos que reflejan influencias sociales recientes, nuevas experiencias perturbadoras o las que resultan del dominio de la propaganda.

Se exploran 7 áreas temperamentales: (A) Activo, (V) Vigoroso, (I) Impulsivo, (D) Dominante, (E) Estable, (S) Sociable y (R) Reflexivo; empleando 140 reactivos en total. Su uso no es clínico.

Aplicación: Individual, colectiva, autoaplicación.
Evalúa: Adolescentes y adultos.
Tiempo: Ilimitado (30 minutos aproximadamente)

Manual de instrucciones
Folleto de aplicación (Paq x 4)
Hoja de respuesta (Paq x 15)

CASIA. Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia

María Teresa González Martínez
CEPE

Clasificación: C

Objetivo: Permite obtener información objetiva sobre la conducta antisocial y sobre la conducta agresiva de un sujeto.

Características: La conducta antisocial es un problema complejo, que se caracteriza por cursar con numerosas y variadas conductas que afectan y comprometen seriamente la actividad y el comportamiento adaptivo de un sujeto y que comparten, como característica común y esencial, la transgresión de las normas sociales y la violación de los derechos de los demás.

Este cuestionario supone una aportación importante y de interés para el campo de la investigación y evaluación clínica infantil y del adolescente. Dicho interés se deriva esencialmente de las características de dicho instrumento en cuanto a su extensión, facilidad de aplicación, fundamentación estadística y, de forma especial, de los presupuestos teóricos que han dirigido su construcción. Estos presupuestos, en lo que se incluye una forma específica de conceptuar la conducta antisocial, son los que aportan una nueva forma específica de conceptuar la conducta antisocial, son los que aportan una nueva forma de evaluar el trastorno. Dicha evaluación, más allá de la obtención de una puntuación cuantitativa global, que establece la presencia o ausencia del trastorno, permite discriminar y hacer una valoración más cualitativa del mismo, en función de que en las conductas que determinan esa puntuación, predomine un componente de agresividad o un componente de transgresión del orden social e institucional.

Aplicación: Individual y colectiva
Tiempo: 12 minutos aproximadamente
Edad: De 8 a 15 años de edad

Manual
Hojas de respuesta (Paq. x 10)

A-D. Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas

Seisdedos Cubero, Nicolás

Manual Moderno. 2004

Clasificación: C

El cine, la televisión, la prensa, la calle y aun los ambientes más próximos como la escuela y la familia pueden ser fuentes de conductas agresivas que en ocasiones -cada vez más frecuentes- se transforman en antisociales y delictivas, afectando en particular a los niños y adolescentes.

Objetivo: Detectar la existencia de conductas antisociales y delictivas en niños y adolescentes entre los 11 y los 19 años de edad.

Características: Es un cuestionario que consta de 40 reactivos que recogen una amplia gama de comportamientos sociales indicativos de propensión o presencia de conductas de tipo delictivo.

Con base en análisis factoriales, se determinaron las dimensiones que cubre el Cuestionario: un factor de conducta delictiva o delincuente (D), es decir, comportamientos ilegales, así como un factor de conductas antisociales (A) que rozan la frontera con lo que cae fuera de la ley.

El ámbito más probable de aplicación del Cuestionario A-D será sin duda el escolar, pues muchas de las conductas a las que se refiere la prueba suelen detectarse -o incluso hacerse manifiestas- en dicho escenario.

Las normas separadas para varones y mujeres se presentan en percentiles y puntuaciones

Aplicación: Individual, colectiva.

Tiempo: Variable (aproximadamente 10 a 15 minutos)

Áreas de aplicación: psicología clínica, psicología educativa.

Componentes: Manual, Cuestionario y portadocumentos.

Manual de Instrucciones
Cuestionario A-D Paq x25

Sucesos de vida

Ahora con aplicación On-line

Lucio Gómez - Maqueo, E.; Durán Patiño, C.
Manual Moderno. 2004
Clasificación: C

Objetivo: Detectar problemas emocionales en adolescentes de 13 a 18 años de edad a partir de los sucesos estresantes a que el individuo se ha enfrentado y la evaluación afectiva que hace de tales sucesos.

Características: Inventario de auto informe que consta de 129 reactivos y una pregunta abierta referidos a los sucesos experimentados durante el último año, para evaluar siete áreas: **Familiar, Social, Personal, Problemas de conducta, Logros y fracasos, Salud y Escolar**. Sucesos de Vida evalúa tanto sucesos negativos como positivos y aborda las áreas más importantes en el desarrollo del adolescente. Se acompaña de un breve cuestionario sobre información demográfica muy útil para la investigación. De gran utilidad en diversos contextos de salud mental, escolares, sociales, etc., el cuestionario puede calificarse de manera manual o en la plataforma de Manual Moderno.

Aplicación: Individual o colectiva

Evalúa: Adolescentes de 13 a 18 años de edad

Tiempo: 40 minutos

Componentes:

Manual
Tarjeta 50 aplicaciones electrónicas

¡Detector!. Detección de Riesgo en la escuela primaria

Sánchez Escobedo, Pedro
Editorial Manual Moderno
Clasificación: A

Objetivo. Detectar de manera temprana algunos de los problemas más comunes que afectan el desempeño escolar de los niños de primaria y permitir la referencia oportuna con el profesional correspondiente.

Características. Es un instrumento computarizado que permite recabar de modo sistemático la información necesaria para conformar hasta 20 hipótesis diagnósticas sobre:

*Déficit de atención (con y sin predominio de hiperactividad)	* Problema de salud
*Disfunción cerebral	* Discapacidad intelectual
* Trastorno afectivo	* Problema de socialización
* Problema alimentario	* Problema escolar
* Problema de ansiedad	* Autoestima pobre
* Problema de conducta	* Enuresis
* Problema emocional	* Discapacidad de aprendizaje
* Problema de lenguaje	* Epilepsia
* Problema psicomotor	* Sonambulismo
* Trastornos generalizados del desarrollo	* Pica

Los usos de ¡Detector! son diversos: la detección temprana y canalización oportuna de los alumnos con problemas, incrementar las probabilidades de éxito escolar, optimación del tiempo de trabajo que requiere la evaluación, aumentar los recursos de las escuelas primarias, homogeneización de grupos escolares, simplificación de los procedimientos de admisión a los servicios de educación especial, atención oportuna, servicio adicional de la escuela hacia los padres y otros más.

Evalúa. Niños de 5 a 13 años de edad.
Aplicación. Individual.
Tiempo de aplicación. 30 minutos.

Manual
Tarjeta 50 aplicaciones electrónicas

IADA. Inventario Auto Descriptivo del Adolescente

Lucio Gómez-Maqueo, Emilia; Barcelta, Blanca; Durán Patiño, Consuelo
Editorial Manual Moderno
Clasificación: C

Objetivo. 1. Tener una descripción de diversas dimensiones del ambiente del adolescente basada en la descripción que el adolescente hace de sí mismo. 2. Evaluar la presencia de algunos indicadores de riesgo de conductas problemáticas.

Características. El Inventario Autodescriptvo del Adolescente (IADA) se desarrolló con el fin de contar con un instrumento válido y confiable que fuera un auxiliar en la evaluación de problemas psicológicos tanto en términos de detección temprana de factores de riesgo en la vida del adolescente, como de la identificación de problemas emocionales. Se pensó para ser útil básicamente en el ámbito clínico, pero también en el educativo, así como en el proceso de intervención primaria y secundaria. El Inventario Auto descriptivo del Adolescente (IADA) consta de 168 reactivos de elección forzosa (SI-NO), que permite evaluar de manera confiable cinco dimensiones o áreas de la vida del adolescente**: - Familiar - Personal - Social - Salud – Escolar**. En México no existe ningún instrumento que evalúe al adolescente, las autoras tienen una gran experiencia y son reconocidas por su labor en la investigación en este campo.

Evalúa. Adolescentes de 13 a 18 años de edad.
Aplicación. Individual o colectiva.
Tiempo de aplicación. 30 minutos aproximadamente.

Manual de aplicación
Cuadernillo de aplicación - secundaria (Paq x 15)
Cuadernillo de aplicación - preparatoria (Paq x 15)
Plantilla de calificación - secundaria
Plantilla de calificación - preparatoria

EMVA. Escala de Metas de Vida para Adolescentes

NOVEDAD

Maria Elisa Cattaneo y Vanina Schmidt
Editorial Paidós
Clasificación: C

Objetivo: Evaluar las metas del sujeto a corto y largo plazo.

Características: La construcción de metas de vida es una de las principales tareas de la adolescencia, de allí la importancia de contar con una técnica que permita visualizarlas y ponderarlas. La adolescencia no es concebida aquí como una mera etapa de transición entre la niñez y la adultez ni como período de crisis, sino como una compleja trama de factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales. La escala está compuesta por 87 ítems, y se complementa con un cuestionario sobre las metas a corto y largo plazo. Tras un extenso proceso de construcción del instrumento y una exhaustiva investigación, se propone la existencia de diez factores o subescalas: **Moral-Social-Familiar, Afectivo-Interpersonal, Logros Materiales y Prestigio, Logro Económico-Laboral, Afiliativa, Idealista-Altruista, Presión Contextual, Capacitación como Medio, Hedonista, Estándar-Conformista.** Esta escala ha sido administrada a más de 3000 adolescentes, de 17 a 19 años, en quince provincias argentinas. Cuenta con rigurosos estudios de confiabilidad y validez y con baremos por género y por región (Norte, Litoral, Centro, Cuyo y Patagonia). La obra resultará de utilidad en el campo clínico, educativo y laboral, pues posibilitará al profesional interpretar el proyecto personal de cada adolescente, propiciando una adecuada elaboración.

Aplicación: Individual y colectiva

Tiempo: 20 minutos aproximadamente

Edad: De 17 a 19 años de edad

Manual
Protocolos
Registros de respuestas

CVI-CVIP. Cuestionarios de Evaluación de la Calidad de Vida en la Infancia

Miguel Ángel Verdugo
CEPE

Clasificación: A

Objetivo: Los cuestionarios CVI y CVIP han sido diseñados para la obtención de datos sobre el bienestar de la población infantil con y sin necesidades educativas especiales, en el área de las relaciones interpersonales, el desarrollo personal, el aspecto emocional, físico y material.

Características: Cuestionarios que permiten conocer cómo los niños perciben su calidad de vida desde su propio punto de vista, y obtener al mismo tiempo información de los padres; valorar los beneficios de intervenciones educativas y clínicas; estudiar la relación existente entre diferentes clases de apoyo y calidad de vida en alumnos con necesidades especiales; evaluar diferencias entre grupos para detectar sectores vulnerables; indagar la asociación entre calidad de vida infantil y resultados prospectivos; detectar variables vinculadas con niveles altos y bajos de bienestar percibido. Información de esta clase podrá orientar la puesta en marcha de planes, programas e intervenciones para la mejora de la calidad de vida en la infancia, sustentados en datos de carácter empírico. El tiempo de aplicación (individual, colectiva o autoadministrable): 20 a 40 minutos.

Aplicación: Individual y colectiva

Tiempo: 20-40 minutos aproximadamente

Edad: De 8 a 11 años de edad

Manual
Cuestionario

CCVA. Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vida de Alumnos Adolescentes

María Gómez-Vela, Miguel Angel Verdugo
CEPE

Clasificación: A

Objetivo: Proporciona información sobre las siguientes esferas vitales: Bienestar emocional, Integración en la comunidad, Relaciones interpersonales, Desarrollo personal, Bienestar físico, Autodeterminación y Bienestar material.

Características:

1) Permite la elaboración de perfiles individuales y/o grupales en los que se representen las áreas vitales con las que los adolescentes están más y menos satisfechos. En este sentido, facilita la detección de áreas vitales deficitarias;
2) Sirve para detectar desigualdades entre grupos de jóvenes;
3) Ayuda a detectar adolescentes que no están satisfechos con su vida y que presentan mayor probabilidad de emitir conductas de riesgo (abuso de drogas, violencia juvenil, etc), por lo que facilita la adopción de un enfoque preventivo de las mismas;
4) es de utilidad para avanzar en la práctica de la educación integral de los alumnos, porque ambos planteamientos - Educación Integral y Calidad de Vida- implican contemplar todas las esferas vitales y conseguir el máximo desarrollo en cada una de ellas.

Aplicación: individual o colectiva
Evalúa: alumnos entre 12 y 18 años con necesidades educativas especiales (N.E.E) y sin ellas
Tiempo de aplicación: Aproximadamente 20 a 40 minutos

Manual
Cuestionario

ESCALA INTEGRAL. Evaluación Objetiva y Subjetiva de la Calidad de Vida de Personas con Discapacidad Intelectual

Miguel Ángel Verdugo
CEPE
Clasificación: A

Objetivo: La Escala Integral es un instrumento original e innovador que se dirige a evaluar la calidad de vida desde perspectivas objetivas y subjetivas en personas mayores de 18 años con discapacidades intelectuales y del desarrollo.

Características: La Escala Integral es un instrumento original e innovador que evalúa la calidad de vida desde perspectivas objetivas y subjetivas en personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo. La escala se puede utilizar para aplicar el modelo de calidad de vida propuesto por Schalok y Verdugo, sirviendo como herramienta esencial para evaluar y planificar, de acuerdo con los indicadores de calidad de vida más relevantes según la investigación. Las prácticas profesionales deben dirigirse a evaluar las necesidades de apoyo de cada persona, así como a confeccionar planes individuales de acuerdo a las preferencias e intereses de ellas. El tiempo de aplicación (individual o colectiva): 27-40 minutos. Baremación percentil en las escalas subjetivas y objetivas.

Aplicación: Individual y colectiva
Tiempo: 27-40 minutos aproximadamente
Edad: Mayores de 18 años

Manual
Cuestionario

ARC. Escala de Autodeterminación Personal

Felisa Peralta López
CEPE
Clasificación: A

Objetivo: Permite la implicación del alumno en su proceso educativo y en la toma de decisiones. Además, la escala puede proporcionar la información necesaria para desarrollar fines y objetivos relacionados con la conducta autodeterminada.

Características: La evaluación tiene múltiples aplicaciones en educación: aportar datos para el diagnóstico y as decisiones relativas a las modalidades de escolarización, evaluar los puntos fuertes y débiles de los alumnos, planificar las estrategias de intervención y evaluar la efectividad de intervención.

Escalas que evalúa:

1. Autonomía
2. Autorregulación
3. Creencias de control y eficacia
4. Autoconciencia y autoconocimiento
5.

Aplicación: Individual
Tiempo: 27-40 minutos aproximadamente
Edad: Adolescentes y Adultos con discapacidad intelectual

Manual
Cuestionario

S.E.P.P. Sistema de Evaluación para Personas Plurideficientes

Flor Zaldívar
CEPE
Clasificación: C

Objetivo: Evaluación del comportamiento adaptativo de personas plurideficientes de las siguientes áreas de funcionamiento: sensorial, motricidad, imagen corporal, socialización, cognición y lenguaje.

Características: La obra es un instrumento guía para la evaluación de personas afectadas por deficiencias múltiples: psíquicas, sensoriales y/o físicas. Es precisamente esa particular combinación de déficits lo que limita de forma sustancial la recepción y expresión de la información de estas personas, dificultando así su evaluación por lo menos a partir de los instrumentos tradicionales.

El SEPP ofrece igualmente una metodología sistemática para la evaluación, independientemente del tipo del déficit, de su gravedad o del nivel de habilitación.

Para su cumplimentación hay que echar mano de una serie de recursos y materiales, muy sencillos de conseguir personalmente, para llevar a cabo la evaluación.

Evalúa: Personas plurideficientes de todas las edades

Aplicación: Individual

Tiempo: 90 minutos aproximadamente

Manual de instrucciones
Dossier de evaluación.

ECPP. Evaluación de la Competencia Parental Percibida

Agustín Bayot & José V. Hernández Viadel
CEPE

Clasificación: B

OBJETIVO: Consta de dos versiones, en la versión para padres/madres evalúa las siguientes dimensiones de la competencia parental: "Implicación escolar", "Dedicación personal", "Ocio compartido", "Asesoramiento/orientación" y "Asunción del rol de ser padre". Y en la versión para hijos evalúa las siguientes dimensiones: "Implicación escolar", "Resolución de conflictos" y "Consistencia disciplinar".

CARACTERISTICAS: A partir de la revisión bibliográfica, los autores definen el constructo de competencia parental percibida como: *"la competencia autopercibida de los padres y madres en relación a afrontar la tarea educativa de sus hijos de una manera satisfactoria y eficaz"*. La escala de padres se compone de 22 ítems y la escala de hijos de 53 ítems.

Factores que evalúa/versión padres:

1. ***Implicación escolar:*** este factor evalúa la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos y su implicación en las tareas que realizan en el colegio.
2. ***Dedicación personal:*** evalúa en qué medida los padres dedican sus tiempos y espacios para conversar, aclarar dudas, etc., con sus hijos.
3. ***Ocio compartido:*** En este aspecto se analiza a la familia como un ente socializador. Es decir, se trata de una institución importante para que los hijos aprendan a conocer el medio en el que viven y a integrarse en él. En este aspecto las familias tienen una responsabilidad ineludible en la educación y formación de los hijos siendo el ocio parte de ese proceso.
4. ***Asesoramiento y orientación:*** este factor mide el asesoramiento y orientación que proporcionan los padres a sus hijos y destaca la capacidad de diálogo y de comunicación de los padres ante las demandas y necesidades de los hijos
5. ***Asunción del rol de ser padre:*** pretende medir hasta qué punto los progenitores se han adaptado a las circunstancias que conllevan al nacimiento de un hijo.

Factores que evalúa/versión hijos:

1. **Implicación parental:** lo componen los factores de comunicación/expresión de emociones, actividades de ocio, integración educativa y comunicativa, establecimiento de normas, sobreprotección y por último actividades compartidas
2. **Resolución de conflictos:** lo componen los factores de conflictividad, toma de decisiones, y reparto de tareas domésticas.
3. **Consistencia disciplinar:** mantenimiento de la disciplina y permisividad.

Aplicación: Individual o Colectiva
Tiempo: 20 minutos aproximadamente.
Evalúa: Padres con hijos de 3 a 18 años e hijos de 10 a 17 años de edad.
Componentes: Manual, dentro del manual se encuentra las escalas para la evaluación.

ERAVE. Escalas Reynolds de Acoso-Victimización para escolares

Reynolds, William M.
Manual Moderno

NOVEDAD

Clasificación: B

Objetivo: Evaluar el impacto de la victimización por intimidación en niños y adolescentes.

Características: El estudio del acoso es también el estudio de quienes son victimizados por los acosadores. Las víctimas de acoso son fuente de gran preocupación debido a los efectos nocivos que esta conducta puede tener en los niños y jóvenes en edad escolar. La investigación del comportamiento acosador-victimizante se ha centrado en tres bloques de individuos: aquellos que acosan a otros; quienes no acosan, pero son víctimas de alguien más; y estudiantes que acosan y son, al mismo tiempo, víctimas de acoso.

Las tres medidas de la Escala Reynolds de Acaso Victimización para Escolares son:

1. **Escala de Acoso Victimización.** Mide el comportamiento de intimidación y acoso entre iguales
2. **Escala de Angustia de Acoso Victimización.** Evalúa Angustia Externalizada e Internalizada, las respuestas pueden ir de lo leve al malestar transitorio y a la angustia extrema.
3. **Escala de Ansiedad por Violencia Escolar.** Está diseñada para medir la ansiedad del estudiante respecto de las escuelas como en entornos peligrosos o amenazantes.

Evalúa. Niños y adolescentes.

Aplicación. Lápiz y papel

Tiempo de aplicación. 10 a 15 minutos cada escala. 45 minutos

Componentes:

Manual de instrucciones
Protocolos/perfil (25 unidades)
Plantilla de calificación

INSEBULL. Instrumento para la Evaluación del Bullying

José María Avilés Martínez & Juan Antonio Elices Simón

CEPE

Clasificación: B

Objetivo: Evaluar el maltrato entre iguales a través de dos instrumentos, un AUTOINFORME y un HETEROINFORME con dos formas, una para iguales y otra para profesorado.

Características: Se compone de dos instrumentos, un *autoinforme* que permite recoger información del alumno acerca de cómo percibe los que le pasa respecto al bullying y el *heteroinforme* que permite tener en cuenta también lo que piensa el grupo de pares y los adultos que habitualmente conviven con él/ella, esto nos asegura disponer de los puntos de vista de los agentes activos en la dinámica del maltrato (agresores/as, víctimas y testigos), lo cual completan y enriquecen el conjunto de la información que al final conseguimos reunir para poder tomar decisiones.

El autoinforme consta de 35 ítems, los cuales se distribuyen en ocho factores:

Intimidación- Victimización- Red Social-Solución moral- Falta de Integración Social-Constatación del maltrato- Identificación de participantes en el bullying- Vulnerabilidad escolar ante el Abuso.

Por otra parte, en el heteroinforme se operatizan conductas de agresión, victimización y contemplación sobre las que el alumnado tiene que calificar de 1 a 9 a todos sus compañeros del grupo. A partir de esta evaluación se facilita un "mapa de clase" con la ubicación de cada alumno/a en el grupo, respecto a cada uno de los tres campos comprometidos en la dinámica bullying: agresión, victimización y contemplación.

Aplicación: Individual o Colectiva

Tiempo: 35 minutos aproximadamente.

Edad: Entre los 12 y 16 años de edad.

Componentes: Manual. Dentro del manual se encuentra las escalas para la evaluación.

EESHA. Escala de Evaluación de Habilidades Sociales para adolescentes

NOVEDAD

Ríos Saldaña, María del Refugio
Manual Moderno.
Clasificación: A

Objetivo. EEHSA es un instrumento de medida de las habilidades sociales, dirigida a los distintos profesionales que requieran del conocimiento de las formas o comportamientos que puedan estas relacionados con déficit o carencia de habilidades sociales en adolescentes y que impiden el establecimiento de relaciones armónicas, saludables y productivas en distintos ámbitos de su actuar.

Características. La EEHSA es un instrumento de auto-reporte que está compuesto por 50 ítems planteados en forma de afirmaciones que evalúan 6 factores de habilidades sociales: **Factor 1. Habilidades Iniciales Básicas (HIB) con 8 ítems; Factor 2. Habilidades sociales para la comunicación (HSC) con 7 ítems; Factor 3. Habilidades sociales para el manejo de los sentimientos (HSS) con7 ítems; Factor 4. Habilidades alternativas a la agresión con 10 ítems; Factor 5. Habilidades para afrontar el estrés, con 7 ítems y Habilidades de planeación y toma de decisiones con 11 ítems.**

La EEHSA puede servir de apoyo a docentes de nivel medio básico, medio superior y superior, así como a psicólogos clínicos, educativos o del ámbito laboral, especialmente para la identificación de aquellos adolescentes o jóvenes cuyos déficits en habilidades sociales estén relacionados con problemas de interacción social disfuncional y que pueden tener problemas en otras esferas de la vida tales como las relaciones de pareja, con los padres, profesores, jefes en el trabajo, etc. O adoptar comportamientos nocivos para la salud o incompatibles con las normas sociales

Aplicación: individual y colectiva
Tiempo: 20-25 minutos
Edad: De 11 a 25 años de edad

Manual de instrucciones
Tarjeta con 50 aplicaciones On-line

DTVP-3. Método de Evaluación de la Percepción Visual de Frostig

NOVEDAD

Hammill, Donald D. / Pearson, N. / Voress, J.
Editorial Manual Moderno
Clasificación: B

Objetivo: La DTVP-3 tiene cuatro usos principales: a) identificar niños que tienen problemas de percepción visual o integración visomotriz, b) determinar el grado de severidad de dichos problemas, c) verificar la efectividad de programas de intervención diseñados para remediar los problemas, y d) servir como herramienta de medición en estudios de investigación.

Características: Contiene cinco subpruebas que miden teóricamente diferentes capacidades de percepción visual y visomotras pero que están altamente interrelacionadas. La batería, que está diseñada para utilizarse con niños de edades desde cuatro hasta doce años, ha demostrado empíricamente confiabilidad y validez. La DTVP-3 es la más reciente versión de la popular batería de Frostig et al. (1961, 1966) y Frostig et al. (1964). La batería puede aplicarse por psicólogos, terapeutas ocupacionales y educadores, que estén interesados en examinar el estatus de percepción visual de los niños. Tres subpruebas de la versión anterior fueron eliminadas: Posición en el espacio (PE), Relaciones espaciales (RE) y Velocidad visomotora (VVM).

Aplicación: Individual
Evalúa: De 4 a 12 años de edad
Tiempo: 30 – 60 minutos

Manual de instrucciones
Libreta de estímulos
Cuadernillo de respuestas (Paq x 15)
Cuadernillo de examinador (Paq x 15)

VMI. Prueba Beery - Buktenica del Desarrollo Integral Visomotriz

Beery, Keith
Editorial Manual Moderno
Clasificación: B

Objetivo: Identificar de manera temprana a los niños con necesidades especiales mediante la evaluación del grado al que ellos pueden integrar sus habilidades visuales y motrices.

Características: Las capacidades de los niños para copiar formas geométricas se correlacionan de manera significativa con sus logros académicos. La VMI se visualizó como una promesa de ayuda a los niños: un instrumento que identifica debilidades y fortalezas como una base para remediar, e incluso prevenir, muchos de los problemas de aprendizaje y conducta.

Es una prueba de percepción visual que consta de una secuencia de formas geométricas -en grado ascendente de complejidad- para copiarse en lápiz y papel, que permiten evaluar la integración visomotriz de los examinandos desde los 3 hasta los 17 años 11 meses de edad. Incluye dos pruebas suplementarias: Percepción Visual y Coordinación Motriz, las cuales pueden aplicarse de manera independiente.

La VMI es considerada como la prueba más válida y más investigada en su tipo.

Aplicación: Individual, colectiva
Evalúa: De 3 a 17 años 11 meses de edad
Tiempo: 10 a 15 minutos

Manual
Protocolos forma completa (Paq x 15)
Formato percepción visual (Paq x 15)
Formato percepción visual (Paq x 15)
Protocolos breve (Paq x 15)

BG. Test Guestáltico Visomotor

Lauretta Bender
Editorial Paidós
Clasificación: B

Objetivo: Evaluar la madurez de la percepción visomotora.

Características: El **Test de Bender**, basado en la teoría de la Gestalt, es un instrumento clásico para evaluar la maduración visoperceptual y el funcionamiento visomotor en niños. También puede ser utilizado en tareas de despistaje *(screening*) para valorar estas habilidades en adultos. Se trata de un test no verbal de rápida y fácil administración que consta de nueve tarjetas en las que se hallan impresos dibujos geométricos sencillos que el examinado debe copiar en un papel del modo más similar que pueda a lo que ve. El rendimiento revela el nivel de maduración visomotora que está asociado a varias funciones de la inteligencia (percepción visual, coordinación motora, memoria, conceptos espacio-temporales y organización cognitiva). Además, la investigación neuropsicológica con el Test de Bender indica su pertinencia para la discriminación entre pacientes neurológicos y psiquiátricos. Por estas razones es un test ampliamente utilizado en el ámbito educacional, en tareas de diagnóstico clínico y en el despistaje de individuos (por ejemplo, conductores de automóviles). La nueva edición, del año 2012, contiene un prólogo de la Dra. Alicia Cayssials y el Apéndice está a cargo de investigadores actuales (Alicia Pelorosso y Martín Etchevers), que dan cuenta de las causas de la extraordinaria vigencia del Test de Bender.

Evalúa: Niños y adultos
Tipo de administración: Individual
Tiempo de administración: Variable, aproximadamente 15 minutos

Manual
Juego de 9 láminas
Protocolos de registro (Paq x 5)

BANPE. Batería Neuropsicológica para Preescolares

Ostrosky-Solís, Feggy; Lozano Gutiérrez, Asucena; González Osornio, María Guadalupe

Editorial Manual Moderno

Clasificación: B

NOVEDAD

Objetivo. El objetivo de esta prueba es evaluar el curso normal y patológico del desarrollo neuropsicológico de diversos procesos cognitivos en la etapa preescolar.

Características. La batería contiene una historia clínica detallada que puede servir de guía al evaluador para comprender mejor el contexto en el que se presenta el motivo de consulta. También se incluye una valoración de signos neurológicos blandos que puede complementar la información obtenida tanto de la entrevista e historia clínica como de la evaluación neuropsicológica.
Procesos cognitivos que evalúa:

1. Desarrollo atencional: Cancelación, atención selectiva espacial (búsqueda visual), tareas tipo Stroop, etc.
2. Desarrollo motor: Actividades como caminar, saltar, cortar con tijeras y copiar figuras simples
3. Desarrollo visoespacial: Se puede realizar un análisis cualitativo de la ejecución, en procesos cognitivos como atención, memoria de trabajo y funcionamiento ejecutivo.
4. Desarrollo mnésico: Aprendizaje de lista de palabras o de imágenes, copia y recuperación de imágenes complejas, así como historias y aprendizaje de rostros.
5. Desarrollo del lenguaje: Tareas de fluidez verbal, de comprensión, denominación, designación, seguimiento de instrucciones y repetición
6. Desarrollo de las funciones ejecutivas: Se evalúa abstracción, autorregulación, inhibición, flexibilidad mental, memoria de trabajo, planeación y procesamiento riesgo-beneficio.

Evalúa. Niños de 3 a 5 años de edad
Aplicación. Individual
Tiempo de aplicación. Aprox.50 minutos.

Manual de aplicación
Protocolos
Láminas de estimulo
Tarjetas de estímulo
Cubos de madera
Figuras estímulo

BANETA. Batería Neuropsicológica para la Evaluación de los Trastornos del Aprendizaje

Matute, E.; Rosselli, M.; Ardila, A. & Ostrosky-Solís, F.
Editorial Manual Moderno

Clasificación: B

NOVEDAD

La BANETA es lo suficientemente analítica para poder determinar a través de un perfil, cuáles son las principales deficiencias que presenta un niño, en qué procesos o componentes de los mismos tiene dificultades, para de esta forma estar en posición de desarrollar una intervención más dirigida a las características cognoscitivas específicas de cada niño en particular.

Objetivo. Aunque el objetivo inicial de la BANETA fue que pudiera ser de utilidad para evaluar los trastornos del aprendizaje, también es de utilidad para otras poblaciones clínicas que presentan también de manera secundaria problemas de aprendizaje, tal es el caso de los trastornos del lenguaje, de la deficiencia mental, etc.

Características. Incluye la evaluación de algunas funciones sensoriales y motoras, funciones cognoscitivas como atención, lenguaje y memoria, además, diferentes niveles de procesamiento de la lectura, como el fonológico, léxico, sintáctico y semántico y diversos componentes del procesamiento aritmético como la comprensión y producción de números, mecanismos sintácticos, mecanismos léxicos, procesos de recuperación de la memoria y uso de procedimientos.

Evalúa. Niños de 7 años a 11 años 11 meses de edad

Aplicación. Individual

Tiempo de aplicación. 3 horas aproximadamente la batería completa

Manual
Protocolos paq. X 10
Cuadernillos de respuesta paq. X10
Libreta de estímulos
Láminas juego de 7
Plantillas de calificación x 3
Tarjetas x 53

ENI-2. Evaluación Neuropsicológica Infantil

Matute, E.; Rosselli, M.; Ardila, A. & Ostrosky-Solís, F.

Editorial Manual Moderno

Clasificación: B

Se incorpora en el Manual de ENI-2, la descripción de un ejemplo de caso aclarando el sistema de administración y de calificación, lo cual facilitará resolver las dudas que los profesionales tengan al realizar estas dos actividades.

Objetivo: Evaluación de las características neuropsicológicas de niños y jóvenes en edad escolar. Valorar las características de las habilidades cognoscitivas y conductuales que se considera que reflejan la integridad del Sistema Nervioso Central.

Características: Comprende la evaluación de 11 procesos neuropsicológicos: atención, habilidades construccionales, memoria (codificación y evocación diferida), percepción, lenguaje oral, lectura, escritura, cálculo, habilidades visoespaciales y la capacidad de planeación, organización y conceptualización.

Las 12 subpruebas del instrumento abarcan las relaciones entre la audición, el habla, la lectura y son: analogías habladas. Vocabulario oral, cierre morfológico, Oraciones sintácticas, Eliminación de sonidos, Secuencias rimadas, Secuencias de oraciones, Vocabulario escrito, Decodificación visual, Decodificación auditiva, Ortografía Visual, Ortografía auditiva.

Además consta de dos anexos: uno para evaluar la lateralidad manual y el otro, la presencia de signos neurológicos blandos.

Aplicación: Individual
Evalúa. Niños de 5 a 16 años de edad.
Tiempo: 3 horas (aprox.)

Manual de aplicación
Libreta de estímulos 1
Libreta de estímulos 2
Historia clínica (Paq x 10)
Cuestionario para padres (Paq x 10)
Libreta de puntajes (Paq x 10)
Libreta de respuestas (Paq x 10)
Libreta de puntajes de signos neurológicos blandos (Paq x 10)
Juego de 30 Tarjetas con tarjetas estímulo
Juego de 27 Tarjetas sin tarjetas estímulo
Plantillas de calificación (Juego x 4)

NEPSY-III.

NOVEDAD

M. Korkman, U. Kirk y S. Kemp

Pearson Clinical & Talent Assessment

Clasificación: B

Objetivo. La NEPSY-II permite al profesional crear una evaluación cognitiva específica y a medida del niño evaluado a partir del análisis de 6 dominios cognitivos.

Características. Los resultados obtenidos aportan información sobre **trastornos infantiles típicos** como TDAH, trastorno de la lectura, trastornos del lenguaje, autismo y trastorno de Asperger, daño cerebral y discapacidad intelectual leve.
Con la NEPSY-II ya **no es necesario recurrir a distintas pruebas** que proceden de diferentes herramientas, sino que con **una sola batería** el profesional puede evaluar, seleccionando entre **32 pruebas**, el funcionamiento ejecutivo, el lenguaje, la memoria y el aprendizaje, el funcionamiento sensoriomotor, percepción/ cognición social y el procesamiento visoespacial.

La NEPSY-II permite:

- Guiar diagnósticos precisos y planificar tratamientos, dentro y fuera del entorno educativo.
- Una aplicación flexible: el examinador puede seleccionar el tipo de aplicación deseado: general, diagnóstica o exhaustiva.
- Obtener una visión comprensiva de patrones de ejecución neuropsicológica, a nivel cuantitativo y cualitativo.
- Realizar recomendaciones para intervenciones en salud mental.

Aplicación: Individual

Edad: De 3-16 años de edad

Tiempo: De 45 minutos a 3 horas

NEUROPSI. Evaluación Neuropsicológica Breve en español

Ostrosky-Solis, Feggy; Ardila, Alfredo; Rosselli, Mónica
Editorial Manual Moderno
Clasificación: B

Objetivo. Es un instrumento breve, confiable y objetivo que permite evaluar un amplio espectro de funciones cognoscitivas en pacientes psiquiátricos, geriátricos, neurológicos y pacientes con diversos problemas médicos. Incluye protocolos y Perfiles de calificación para la evaluación cognoscitiva de población con nula escolaridad y para individuos con baja y alta escolaridad.

Características. Las áreas cognoscitivas que evalúa el presente instrumento son: Orientación, Atención y concentración, Memoria, Lenguaje, Habilidades viso-espaciales, Funciones ejecutivas, Lectura, escritura y cálculo El esquema está constituido por reactivos sencillos y cortos. En la medida de lo posible se incluyeron pruebas con alta validez neuropsicológica, y/o se adaptaron estas pruebas para poder evaluar poblaciones de ancianos o psiquiátricas.

Evalúa. Personas de 16 a 85 años de edad
Aplicación. Individual
Tiempo de aplicación. De 25 a 30 minutos aproximadamente

Manual
Libreta de estimulos
Protocolos Escolaridad Baja, Media y Alta (paq. x20)
Protocolos Escolaridad Nula (paq. x20)
16 paquetes de protocolos x 7 c/u

BCSE. Test Breve para la Evaluación del Estado Cognitivo

NOVEDAD

D. Wechsler
Pearson Clinical & Talent Assessment
Clasificación: B

Objetivo: Evaluar brevemente el funcionamiento cognitivo general de los adultos, de los que se sospechan, déficits de memoria o trastornos neurológicos, psiquiátricos o del desarrollo. Permite obtener un nivel de rendimiento cognitivo ajustado a la edad y al nivel de escolaridad del sujeto: normal, normal bajo, límite, bajo y muy bajo.

Características: Los psicólogos que trabajan en las áreas de psiquiatría, medicina, educativa, forense o cualquier otra disciplina de carácter clínico, encontrarán en el BCSE una herramienta muy útil que puede ser utilizada dentro de una batería de evaluación psicológica más amplia.

El BCSE contiene ítems que valoran orientación temporal, control mental, memoria incidental, dibujo del reloj, inhibición y producción verbal. La brevedad del BCSE hace especialmente útil su aplicación en los sujetos, que por sus características particulares sean incapaces de tolerar una evaluación más extensa. También es un test muy apropiado para realizar evaluaciones continuadas (test-retest) y estudios de investigación.

Aplicación: Individual
Tiempo: Entre 15-20 minutos
Evalúa: Adolescentes y adultos de 16 a 89 años de edad

Manual
Cuadernillo de anotación
Plantilla de corrección

BANFE-2. Batería de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales

Flores Lázaro, Julio César; Ostrosky Shejet, Feggy; Lozano Gutiérrez, Azucena
Editorial Manual Moderno
Clasificación: B

Objetivo. Evaluar el desarrollo de las Funciones Ejecutivas mediante 15 procesos relacionados con las Funciones Ejecutivas, los cuales se agrupan en tres áreas específicas: Orbitomedial, Prefrontal Anterior y Dorsolateral.

Características. La batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales es un instrumento que agrupa un número importante de pruebas neuropsicológicas de alta confiabilidad y validez para la evaluación de los procesos cognitivos que dependen principalmente de la corteza prefrontal. Las pruebas que conforman la batería se seleccionaron en base a su validez neuropsicológica: son pruebas ampliamente utilizadas por la comunidad internacional, con suficiente soporte en la literatura científica y con especificidad de área, determinada tanto por estudios con sujetos con daño cerebral, como con estudios de neuroimagen funcional. Además de las pruebas específicas, la Batería permite obtener no sólo un índice global del desempeño sino también un índice del funcionamiento de las tres áreas prefrontales evaluadas: corteza orbitomedial, dorsolateral y prefrontal anterior. También se cuenta con un Perfil de ejecución en el que se observa un resumen de las puntuaciones normalizadas correspondientes a cada una de las subpruebas. Este perfil señala las habilidades e inhabilidades del sujeto en cada una de las áreas cognoscitivas evaluadas.

Evalúa. Personas de 6 a 85 años de edad
Aplicación. Individual.
Tiempo de aplicación. 50 minutos aproximadamente.

Manual
Protocolos (Paq x 10)
Cuestionario neurológico de daño frontal (Paq x 10)
Perfiles por edad y escolaridad (Paq x 10)

Evaluación De La Fluidez Mental Controlada

María Jesús Benedet
CEPE
Clasificación: B

Objetivo: permite evaluar la fluidez mental controlada en aquellos pacientes en los que no es posible hacerlo mediante una tarea verbal o en los que parezca conveniente comparar su ejecución en tareas de fluidez verbal y fluidez no verbal.

Características: En este volumen se presenta un test de Fluidez Mental Contralada, con una versión verbal (TM-FVC), que incluye tres categorías fonológicas y tres categorías semánticas, y una versión no verbal o pictórica (TM-FPC). Ambas versiones han sido tipificadas con más de mil individuos de 15 años de edad en adelante.

Aplicación: Individual

Edad: De 15 años en adelante

Áreas de aplicación: Psicología educativa, Psicopedagogos, Profesores y Tutores.

Manual
Cuestionario

NAM-3. NEUROPSI. Atención y Memoria

Ostrosky-Solis, Feggy; Ardila, Alfredo; Rosselli, Mónica
Editorial Manual Moderno
Clasificación: B

Objetivo. Evaluar de manera confiable y válida las funciones de atención y memoria para hacer un diagnóstico temprano y/o predictivo de alteraciones en estas funciones.

Características. La tercera edición del Neuropsi Atención y Memoria incluye actualizaciones teóricas y nuevos índices de calificación. En el manual se integra un apartado con las estrategias más comúnmente utilizadas en la rehabilitación de las funciones de atención y memoria. También se incluyen nuevos parámetros de calificación de las pruebas de memoria, detección de dígitos y stroop. Para una mejor valoración cuantitativa y cualitativa del proceso de codificación y evocación de las tareas de memoria verbal, visoespacial, pares de palabras y memoria lógica, se incluyen índices del porcentaje de evocación para evaluar la cantidad de información conservada en el recuerdo de la información; dichos índices se agregaron en el perfil de ejecución.

En esta edición, la calificación y gráfica de los perfiles se realiza de manera automatizada a través del recurso multimedia.

Evalúa. Personas de 6 a 85 años de edad
Aplicación. Individual.
Tiempo de aplicación. De 50 a 60 minutos aproximadamente. En población con trastornos cognoscitivos es de 80 a 90 minutos

Manual
Protocolos de aplicación. (Paq x 10)
Libreta de estímulos

WMS-IV. Escala de Memoria de Wechsler-IV

NOVEDAD

Wechsler
Pearson Clinical & Talent Assessment
Clasificación: B

Objetivo: Permiten la obtención de los índices de memoria y proporcionan un análisis detallado de los aspectos clínicamente relevantes de la memoria, comúnmente reportado en personas con déficit de memoria, daño cerebral, o diagnosticados con diferentes trastornos neurológicos, psiquiátricos y de desarrollo**.**

Características: La WMS-IV es **una batería diseñada para evaluar la memoria de forma global**, que ofrece como principal novedad dos baterías diferentes: una para la evaluación de los adultos (16-69 años) y otra para la evaluación de los más mayores (65-89 años).

Aportes de la revisión:

- Reducción de la tasa de acierto por azar.
- Mejora de la fiabilidad y validez de las pruebas.
- Énfasis en la evaluación de la memoria de trabajo visual
- Desarrollo de pruebas que requieren manipulación mental de la información visual y que apenas requieren verbalizar.
- Criterios de corrección más rápidos, sencillos y fiables.
- Eliminación de las pruebas que requerían retirar estímulos rápidamente e impedían el registro adecuado de respuestas.
- Reducción de la dependencia visual por parte del examinador

Aplicación: Individual
Tiempo: De 45 a 60 minutos
Evalúa: Personas de 18 a 89 años de edad

Manual de aplicación y corrección
Manual técnico y de interpretación,
Cuaderno de estímulos 1,
Cuaderno de estímulos 2
Cuadernillo de anotación (edad 16-69 años)
Cuadernillo de anotación (edad 65-89 años)
Cuadernillo de respuestas
Rejilla de memoria
Tarjetas de memoria
Plantilla de corrección

Evaluación De Las Alteraciones de La Memoria, de La Flexibilidad Mental y de las Gnosias Espaciales

María Jesús Benedet
CEPE
Clasificación: B

Objetivo: Evaluar las alteraciones de la memoria, de la flexibilidad mental y de las gnosias espaciales por medio de cinco instrumentos validados.

Características: Todos los instrumentos incluidos aquí han sido tipificados por la autora con 1.401 individuos de ambos sexos, de tres niveles educativos y de 15 o más años de edad.

Este primer volumen incluye cinco instrumentos:

- Un nuevo Test de Memoria Discursiva (TEMEDI), junto con una versión reducida, tanto de este mismo test (TEMEDI-R) como del TAVEC (TAVEC-R), destinadas estas últimas a la evaluación de las alteraciones moderadas a severas de las funciones de aprendizaje.

- Una nueva versión del Test de Trazado de un Camino (TMT, del inglés Trail Making Test), que permite evaluar el control mental.

- Una tipificación española de las cuatro tareas más utilizadas de la Batería Espacial de Boston (BPB), que permiten evaluar las praxias bidimensionales y las gnosias visuales y espaciales.

Aplicación: Individual
Evalúa: Personas de 15 años en adelante
Tiempo de aplicación: Variable.

Manual
Cuestionario

EMSEA. Evaluación de la Memoria Semántica en la Enfermedad de Alzheimer

Herminia Peraita Adrados, Lina Grasso
Paidós

Clasificación: B

NOVEDAD

Objetivo: Comprobar la integridad -o deterioro- del sistema léxico-conceptual que se ve afectado por enfermedades neurodegenerativas.

Características: En esta adaptación de la EMSEA, se presentan 7 subtest o pruebas que evalúan diferentes aspectos del conocimiento de seis categorías de seres vivientes y objetos inanimados: Animales, prendas de vestir; plantas (incluyendo Frutas y Verduras); vehículos y muebles.

Las subpruebas se dividen según la modalidad sensorial (verbal o visual) y el tipo de proceso que evalúa (producción y comprensión), y estas son: Fluidez verbal, Definición de categorías semánticas, Denominación de dibujos, Reconocimiento de atributos, Emparejamiento palabra oída/Dibujo, Verificación de la verdad o falsedad de enunciados y Analogías semánticas.

Aplicación: Individual.
Tiempo: Variable. Entre 45 minutos y una hora y media.
Evalúa: Personas de 60 a 85 años de edad.

Manual de aplicación y corrección
Cuaderno de estímulos
Hoja de registro de respuestas

BTS-1. Batería de Test con Símbolos 1 - Atención Sostenida

NOVEDAD

Emilio Carlos Tonglet
Paidós
Clasificación: B

Objetivo: Detección rápida de la atención sostenida.

Características: La atención sostenida es aquella que permite mantener el foco atencional y permanecer alerta ante ciertos estímulos en forma persistente en el tiempo. Se trata de una capacidad necesaria para poder realizar cualquier tarea intelectual y puede alterarse por causas orgánicas y emocionales.

Se trata de un test de cancelación rapidez. Es de cancelación porque la ejecución implica la activadas de tachar figuras iguales respecto a determinados modelos; y es asimismo de rapidez porque debe realizarse en un tiempo límite. En el SITAC-1 se utilizan como símbolos estrellas de cinco puntas, rellenas parcialmente con los colores azul, amarillo, rojo y verde, y todos los complementos en blanco. En el SITAC-2 se utilizan como símbolos círculos con cuatro arcos circunscritos con los colores azul, amarillo, rojo y verde, con los complementos en blanco.

Aplicación: Individual o grupal.
Tiempo: Aproximadamente 25 minutos.
Evalúa: Personas de 18 a 65 años de edad

Manual de aplicación y corrección
Protocolos SITAC-1 y SITAC-2
Plantillas de corrección.

BTS-2. Batería de Test con Símbolos 2 - Atención Alternante

NOVEDAD

Emilio Carlos Tonglet
Paidós
Clasificación: B

Objetivo: Detección rápida de la atención alternante.

Características: La atención alternante implica la capacidad de cambiar el foco atencional, de modo flexible, variando entre diferentes estímulos. Aquí juega un papel destacado la flexibilidad cognitiva, entendida como la capacidad para alternar entre distintos estímulos que pueden ser necesarios para responder las demandas cambiantes del medio; cuando hay alteraciones importantes en la flexibilidad, se suelen dar a lugar manifestaciones de rigidez mental, cognitiva y/o emocional.

Se trata de un test de cancelación rapidez. Es de cancelación porque la ejecución implica la activadas de tachar estrellas numeradas en secuencia de menor a mayor. En el SITED-1 se utilizan como símbolos estrellas de cinco puntas, rellenas parcialmente con los colores azul, amarillo, rojo y verde, y todos los complementos en blanco, las cuales están numeradas del 01 al 50, y se hallan dispersas y desordenadas. En el SITED-2 se utilizaron líneas curvas con cuatro arcos y un círculo, en contraposición al SITED-1.

Aplicación: Individual o grupal.
Tiempo: Aproximadamente 25 minutos.
Evalúa: Personas de 18 a 65 años de edad.

Manual de aplicación y corrección
Protocolos SITED-1 y SITED-2
Plantillas de corrección.

BTS-3. Batería de Test con Símbolos 3 - Atención Selectiva

NOVEDAD

Emilio Carlos Tonglet
Paidós
Clasificación: B

Objetivo: Detección rápida de la atención selectiva.

Características: La atención selectiva se refiere a la habilidad para elegir los estímulos relevantes para una tarea, evitando la distracción por estímulos irrelevantes. En definitiva, lo que caracteriza a este tipo de atención es el proceso de "inhibición"; las deficiencias en el funcionamiento de la atención selectiva pueden observarse en tareas que requieren dar respuesta ante estímulos designados como estímulo blanco y evita darla ante estímulos distractores.

Se trata de un test de cancelación rapidez. Es de cancelación porque la ejecución implica la activadas de tachar figuras iguales respecto a determinados modelos; y es asimismo de rapidez porque debe realizarse en un tiempo límite. Se Trata de que el sujeto pueda determinar cuáles símbolos-ubicados en líneas horizontales- son iguales a alguno de los cuatro símbolos-modelo situados en la parte superior del Protocolo.

En el SIMTAD-1 se utilizan como símbolos estrellas de cinco puntas y círculos dividas con arcos circunscriptos con una parte con color y con completos en blanco. En el SIMTAD-2 se cambia el orden y colores de los modelos, en contraposición al SITED-1.

Aplicación: Individual o grupal.
Tiempo: Aproximadamente 25 minutos.
Evalúa: Personas de 18 a 65 años de edad

Manual de aplicación y corrección
Protocolos SIMTAD-1 y SIMTAD-2
Plantillas de corrección.

APTITUDES

DAT 5. Tests de Aptitudes Diferenciales

G. K. Bennett, H. G. Seashore y A. G. Wesman
Editorial Pearson
Clasificación: B

Objetivo: Evaluación de aptitudes intelectuales básicas.

Características: El DAT es una batería que consta de ocho subtests que evalúan distintas aptitudes. Presenta la ventaja de poder ser administrado en forma total o parcial, dependiendo de los objetivos de la evaluación. Por lo tanto el análisis de las puntuaciones puede realizarse para cada test por separado o integrando la información que resulta de la evaluación relativa de los puntajes de dos o más tests. Es especialmente indicado para realizar evaluaciones educacionales y/o vocacionales, ya que permite describir la capacidad del estudiante para aprender ciertos temas o destrezas y llegar a conclusiones acerca de los campos de actividad que pueden resultar más promisorios para los examinados. Por estas razones, también es utilizado en selección y planificación de personal.

Ayuda a evaluar 7 aptitudes básicas: Razonamiento Verbal, Razonamiento Numérico, Razonamiento Abstracto, Razonamiento Mecánico, Relaciones Espaciales, Ortografía, Rapidez y Exactitud Perceptiva.

Principales ámbitos de aplicación:

- **Escolar:** evaluación del rendimiento y pronóstico académico.
- **Orientación profesional:** consejo para la elección de la profesión más adecuada en función de las aptitudes.
- **Selección de personal:** ayuda a la elección del mejor candidato según las necesidades del puesto.

Edad: 16 años de edad en adelante.
Tipos de administración: Individual, colectiva. Autoadministrable.
Tiempo de administración: Variable, según test administrado (mínimo 10 min., máximo 30 min. por test)

Componentes: • Manual • Cuadernillos de aplicación • Hojas de respuestas

BADYG. Batería de Aptitudes Diferenciales Y Generales

Carlos Yuste Hernanz
CEPE
Clasificación: A

Objetivo: Evaluación de aptitudes diferenciales y generales

Características: La administración es semi-colectiva, porque debe realizarse en grupos muy pequeños, de entre tres y ocho niños cada vez, constatando que cada niño entiende la mecánica y va respondiendo en el sitio previsto y de forma adecuada. Puede administrarse en dos o tres sesiones dejando un tiempo de descanso. El tiempo de administración es de una hora aproximadamente. La fiabilidad es de 0,93 para la inteligencia general. Incluye software de corrección y elaboración de gráficas.

NIVELES DE APLICABILIDAD

BADyG Infantil: Se podrá aplicar a niños entre 4 años de edad como mínimo y 6 años y 11 meses como máximo.

Evalúa: Con el nivel infantil evaluamos Factores Globales como: Inteligencia General y CI, un Factor de Inteligencia Verbal y otro Factor de Inteligencia No Verbal. Las pruebas con las que evaluamos estos factores son:

Inteligencia Verbal	Inteligencia No verbal	Evaluación complementaría de
Conceptos Cuantitativo Numéricos	Razonamiento con Figuras	Percepción Auditiva
Información	Rompecabezas lógico	Percepción y Coordinación Grafo-Motriz
Vocabulario gráfico		

BADyG E1: 1 y 2 de educación primaria
BADyG E2: Niños de 8 y 10 años de edad.

Evalúan: Obtenemos puntuaciones para el Factor de **Inteligencia General – CI** y los siguientes:

Razonamiento Lógico	Factor Verbal	Factor Numérico	Factor Espacial	Evaluación complementaría de
Relaciones analógicas	Relaciones analógicas	Problemas numérico verbales	Matrices lógicas	**Memoria** visoauditiva inmediata

Problemas numérico-verbales	Órdenes verbales complejas ***(Badyg E1)***	Cálculo numérico	Figuras giradas	Alteraciones en la **escritura**
Matrices lógicas	Completar oraciones ***(Badyg E2)***			**Discriminación** de diferencias

BADyG E3: niños de 10 y 11 años de edad.
BADyG M: adolescentes de 12 a 16 años, Selección Profesional niveles administrativo, Ciclos Formativos de Grado Medio
BADyG S: personas de 16 A 19 años, Selección Profesional niveles directivos, Ciclos Formativos de Grado Superior

Evalúan: Obtenemos puntuaciones para el Factor de **Inteligencia General – CI** y los siguientes:

Razonamiento Lógico	Factor Verbal	Factor Numérico	Factor Espacial	Evaluación complementaría de
Analogías verbales	Analogías verbales ***(badyg E3)***	Series numéricas	Matrices lógicas	**Memoria** de Relato Oral
Series numéricas	Relaciones analógicas ***(badyg E-M y E-S)***	Problemas numéricos	Encajar figuras	**Memoria** de Visual Ortográfica
Matrices lógicas	Completar oraciones			**Discriminación** de diferencias

Cada nivel se vende por separado e incluye:

BADyG Infantil:

Manual
Cuaderno de aplicación
Gestor On line (150 usos)

BADyG E1:

Manual
Cuaderno de elementos y respuestas
Hoja de presentación
Gestor On line (150 usos)

BADyG E2/BADyG E3/BADyG M/BADyG S

Manual
Cuaderno de aplicación
Cuaderno de respuestas
Gestor On line (150 usos)

HMP Test de Habilidades Mentales Primarias

Thurstone, Louis L. /Thurstone, Thelma G.
Editorial Manual Moderno
Clasificación: A

Objetivo: Medir cinco habilidades mentales primarias de ocho que en la actualidad están claramente establecidas. El HMP permite detectar las fortalezas y debilidades que un individuo posee en habilidades intelectuales específicas.

Características: La inteligencia puede ser descrita con más propiedad en términos de varias habilidades distintas en cuanto a su naturaleza. Una persona, entonces, puede poseer en alto grado una habilidad mental primaria y en cambio carecer de otra.

Este test abarca la medición de Comprensión verbal, Comprensión espacial, Raciocinio, Manejo de números, Fluidez verbal.

Pueden utilizarlo orientadores vocacionales, pedagogos, consejeros escolares y psicólogos educativos como parte de una batería de orientación de carrera en secundarias y bachilleratos, para estudiantes de 17 años de edad en adelante. No tiene aplicación clínica.

Aplicación: Individual, colectiva.
Evalúa: Adolescentes y adultos.
Tiempo: 45 – 75 minutos. Cada subprueba se cronometra con exactitud.

Manual de instrucciones
Folleto de aplicación (Paq x 4)
Hoja de respuestas (Paq x 15)
Perfiles (Paq x 15)

SAGES-2. Evaluación inicial para estudiantes con aptitudes sobresalientes educación primaria y secundaria

Johnsen, Susan K. / Corn, Anne L.
Editorial Manual Moderno
Clasificación: A

Objetivo: Identificar niños de 5 a 14 años 11 meses de edad con aptitudes sobresalientes en áreas académicas y de razonamiento.
Características: SAGES-2 es una prueba específicamente desarrollada para evaluar la capacidad de razonamiento y los conocimientos generales de niños con aptitudes sobresalientes. La prueba está dividida en dos niveles: el primero se aplica a estudiantes desde preescolar hasta tercer grado de primaria, en tanto que el segundo se emplea con alumnos desde cuarto grado de primaria hasta secundaria. Consta de tres subescalas: Matemáticas/Ciencias naturales (fundamento lógico y técnico), Lengua y literatura/ Ciencias sociales (base lingüística) y Razonamiento (capacidad del niño para percibir relaciones y aprender tareas nuevas).

La SAGES-2 proporciona tablas normativas tanto para niños de la población escolar general como para aquellos con aptitudes sobresalientes.

Aplicación: Grupal o individual.
Evalúa: Niños de 5 a 14 años 11 meses de edad
Tiempo: 1 hora 30 minutos a 2 horas 15 minutos
Áreas de aplicación: psicología clínica, psicología educativa

Manual
Plantilla de calificación 4 s
Cuadernillo de respuestas k3 5
Formas de calificación k3 15
Cuadernillo de respuestas 4s 5
Hojas de respuestas 4s (Paq x 15)

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

SDS. Forma J. Búsqueda Autodirigida

Holland, John
Editorial Manual Moderno
Clasificación: A

Objetivo: Indagar, junto con el alumno, la relación entre actividades, habilidades y ocupaciones que podrían conducir a una certera elección de carrera.

Características: El SDS Forma J se diseñó en respuesta a la necesidad de un instrumento de orientación vocacional para jóvenes de educación media. Se elaboró de manera que, gracias a él, pudieran evaluarse los intereses profesionales u ocupacionales de los chicos, mismos que lo verían como un método de autoconocimiento y de acercarse con mayor certeza hacia la difícil decisión que implica elegir el futuro académico y laboral.

Esta herramienta puede utilizarse en situaciones de consejería individual o grupal e, incluso, como una actividad dentro del salón de clases. El SDS Forma J presenta una manera interesante y eficaz de que los estudiantes comiencen a pensar sobre el porvenir, así como de que descubran cosas de sí mismos que ayuden en su decisión.

Los alumnos efectúan su investigación en cada una de las seis áreas de la teoría tipológica de Holland (Realista, Investigador, Artístico, Emprendedor y Convencional (RIASEC).

Aplicación: Individual o grupal.
Evalúa: Personas con estudios a partir del nivel medio.
Tiempo: Variable (mínimo 30 a 45 minutos)

Puede aplicarse de forma Manual o Electrónica, cada una incluye:

Forma Manual

Guía para el usuario profesional
Manual técnico
Tu carrera y vocación (Paq x 5)
Explorador de carreras y ocupaciones (Paq x 5)
Cuaderno de autoevaluación (Paq x 5)

Forma electrónica

Manual Técnico
Tarjeta de prepago para 50 usos

SDS. Forma R. Búsqueda Autodirigida

Holland, John
Editorial Manual Moderno
Clasificación: A

Objetivo: Evaluar con eficacia los intereses vocacionales de estudiantes de bachillerato, universitarios y adultos.

Características: El SDS Forma R es una experiencia simulada de orientación vocacional. Se basa en la teoría hexagonal de John Holland que señala que tanto los individuos como los entornos pueden clasificarse de acuerdo con seis tipos básicos: Realista, Investigador, Artístico, Emprendedor y Convencional (RIASEC).

El SDS Forma R permite que los individuos elijan las carreras y campos de estudio que mejor concuerden con las habilidades e intereses que hayan informado a través del instrumento. La investigación ha mostrado que aquellos cuyos empleos y entornos laborales se relacionan más estrechamente con sus intereses y estilo personal tienden a sentirse satisfechos y exitosos en cuanto a las elecciones ocupacionales que han hecho.

Aplicación: Individual o grupal
Evalúa. Personas con educación media superior, superior y posgrado.
Tiempo: Variable (35 a 50 minutos)

Puede aplicarse de forma Manual o Electrónica, incluye:

Forma Manual

Guía para el usuario profesional
Manual técnico
Tu carrera y vocación (Paq x 5)
Explorador de carreras y ocupaciones (Paq x 5)
Cuaderno de autoevaluación (Paq x 5)

Forma electrónica

Manual Técnico
Tarjeta de prepago para 50 usos

KV. Escala de Preferencias vocacional

Kuder, Frederic
Editorial Manual Moderno
Clasificación: A

Objetivo: Detectar las áreas donde se sitúan los intereses y preferencias del individuo.

Características: Consiste en la elaboración de un perfil que permite localizar los intereses del examinando en diez áreas: Actividad al aire libre, Interés mecánico, Interés para el cálculo, Interés científico, Interés persuasivo, Interés artístico-plástico, Interés literario, Interés musical, Interés por el servicio social, Interés en el trabajo de oficina. Se busca determinar en cuál se manifiestan sus preferencias en una forma más acentuada.

A continuación, se presenta una lista de numerosas ocupaciones específicas que concuerdan dentro de cada una de esas diez áreas, y merecen una atención preferencial de acuerdo con los resultados del perfil obtenido.

Aplicación: Individual o colectiva.

Evalúa. Adolescentes y adultos.

Tiempo: Ilimitado

Componentes:

Manual de instrucciones
Folleto de aplicación. (Paq x 4)
Hoja de respuestas. (Paq x 15)
Perfiles. (Paq x 15)

KP. Escala de Preferencias Personal

Kuder, Frederic
Editorial Manual Moderno
Clasificación: A

Objetivo: Evaluar las condiciones de desempeño que el individuo considera deseables.

Características: En tanto que la Escala de preferencias -vocacional- (KV) sitúa las preferencias del examinando dentro de diez extensas áreas ocupacionales, la Escala de preferencias -personal- (KP) ayuda a descubrir la manera como le gustaría trabajar en determinadas circunstancias. Permite averiguar hasta qué punto le agrada al examinando trabajar en medio de otras personas, qué papel prefiere desempeñar dentro del grupo, si le interesa o no explorar nuevos campos de actividad, si le gusta imponer a los demás sus puntos de vista, si prefiere el trabajo intelectual al material.

La prueba está formada por 168 reactivos agrupados en tríadas.

Abarca 5 áreas: "A" preferencia por trabajos en grupo, "B" por situaciones estables y familiares, "C" por trabajos de orden intelectual o teórico, "D" por situaciones no conflictivas, "E" inclinación para dirigir o dominar a los demás.

Aplicación: Individual o colectiva.
Evalúa. Adolescentes y adultos.
Tiempo: Ilimitado. Se concluye aproximadamente en 1 hora

Componentes:

Manual de instrucciones
Folleto de aplicación. (Paq x 4)
Hoja de respuestas. (Paq x 15)
Perfiles. (Paq x 15)

PPS. Preferencias Profesionales Secundaria

Carlos Yuste Hernanz
CEPE
Clasificación: A

Objetivo: Facilita la orientación y el asesoramiento hacia las diferentes modalidades de Bachillerato, así como hacia los Ciclos Formativos de Grado Medio y hacia el mundo laboral estando ligada a las diferentes ramas del conocimiento.

Características: Cuestionario compuesto de dos partes: La primera orienta hacia estudios de Bachillerato (Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Biosanitarias, Humanidades… hasta 13 áreas); la segunda parte orienta hacia Ciclos Formativos de grado medio en las áreas siguientes: Comercio y Marketing, Administración y Gestión, Hostelería y Turismo… hasta 13 áreas. El tiempo de aplicación es alrededor de 30 minutos, incluida la corrección por parte del propio alumno. La fiabilidad media del PPM/B es de 0,75 y la del PPM/FP de 0,78. Incluye software de corrección y elaboración de gráficas.

Aplicación: Individual y colectiva

Tiempo: 30 minutos aproximadamente

Edad: De 14 a 16 años de edad

Áreas de aplicación: psicología educativa, pedagogía

Componentes:

Manual
Cuaderno de aplicación
Cuaderno de respuestas
Gestor On line (150 usos)

PPB. Preferencias Profesionales Bachillerato

Carlos Yuste Hernanz
CEPE
Clasificación: A

Objetivo: Facilita la orientación y el asesoramiento hacia los diferentes grados o carreras universitarias. También expone como las diferentes ramas de conocimiento están ligadas a los diversos tipos de bachillerato así como hacia los ciclos formativos de grado superior y hacia el mundo laboral

Características: El cuestionario se compone de dos partes: La primera orienta hacia estudios universitarios (Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Biosanitarias, Humanidades… hasta 13 áreas); la segunda parte orienta hacia Ciclos Formativos de grado superior en las áreas siguientes: Comercio y Marketing, Administración y Gestión, Hostelería y Turismo… hasta 13 áreas. El tiempo de aplicación es alrededor de 30 minutos, incluida la corrección por parte del propio alumno. La fiabilidad media del PPS/U es de 0,83 y la del PPS/FP de 0,84. Incluye software de corrección y elaboración de gráficas.

Aplicación: Individual y colectiva
Tiempo: 30 minutos aproximadamente
Edad: De 16-18 años de edad
Áreas de aplicación: psicología educativa, pedagogía.

Componentes:

Manual
Cuaderno de aplicación
Cuaderno de respuestas
Gestor On line (150 usos)

COMPETENCIAS ACADÉMICAS

PAIB 1. Prueba de Aspectos Instrumentales Básicos en Lenguaje y Matemáticas

José Luis Galve Manzano
CEPE
Clasificación: A

Objetivo: Evaluar los Aspectos Instrumentales Básicos en Lenguaje (vocabulario, ortografía y comprensión lectora) y Matemáticas (numeración, cálculo, medida y resolución de problemas).

Características: Evalúa el nivel de desarrollo en algunas de las principales competencias instrumentales básicas que condicionarán el aprendizaje posterior en las distintas materias curriculares: Lectura, Escritura y Conceptos Básicos. Los baremos están presentados en puntuaciones centiles, puntuaciones típicas y decatipos. El CD permite elaborar informes y perfiles individuales y grupales. Tiempo de aplicación aproximado: 2 sesiones de 50 minutos cada una, administración individual y/o colectiva. Tiempo de corrección aproximado: 6 minutos por cada alumno. En papel, admite la posibilidad de corrección manual e informatizada (incluye CD con programa). También tiene la opción de aplicación informatizada individual en los tres niveles.

Aplicación: Individual y colectiva

Tiempo: 1 hora aproximadamente

Edad: Estudiantes de 1º y 2º de primaria

Áreas de aplicación: Psicología educativa, Psicopedagogos, Profesores y Tutores.

Componentes: CD

PAIB 2 Y 3. Prueba de Aspectos Instrumentales Básicos en Lenguaje y Matemáticas

José Luis Galve Manzano
CEPE
Clasificación: A

Objetivo: Evaluar los Aspectos Instrumentales Básicos en Lenguaje (vocabulario, ortografía y comprensión lectora) y Matemáticas (numeración, cálculo, medida y resolución de problemas).

Características: Evalúa el nivel de desarrollo en algunas de las principales competencias instrumentales básicas que condicionarán el aprendizaje posterior en las distintas materias curriculares: Lectura, Escritura y Conceptos Básicos. Los baremos están presentados en puntuaciones centiles, puntuaciones típicas y decatipos. El CD permite elaborar informes y perfiles individuales y grupales. Tiempo de aplicación aproximado: 2 sesiones de 50 minutos cada una, administración individual y/o colectiva. Tiempo de corrección aproximado: 6 minutos por cada alumno. En papel, admite la posibilidad de corrección manual e informatizada (incluye CD con programa). También tiene la opción de aplicación informatizada individual en los tres niveles.

Aplicación: Individual y colectiva

Tiempo: 1 hora aproximadamente

Edad: Estudiantes de 3º, 4º y 5º de primaria y 1º de bachillerato

Áreas de aplicación: Psicología educativa, Psicopedagogos, Profesores y Tutores.

Componentes: CD

PROLEER. Escrutinio de Predictores de Lectura

NOVEDAD

Matute , Esmeralda
Manual Moderno. 2014
Clasificación: A

Objetivo. El propósito de PROLEER es facilitar la detección de los niños con riesgo de dificultades de lectura. Una vez que se identifiquen, podrán evaluarse con otros recursos diagnósticos más específicos, ya sea para confirmar la presencia de un problema de lectura o bien de alguna otra situación que dé origen a sus impedimentos en el manejo del material escrito.

Características. Las seis tareas de PROLEER son pareamiento de seudopalabras, pareamiento de no palabras, pareamiento de antónimos, pareamiento de sinónimos, identificación de la Sílaba tónica, y de la palabra con Ortografía correcta.

Cada una de las tareas se presenta en una sola página, organizada reactivo por renglón. Cada una de las tareas de PROLEER tiene una página que la antecede, la cual contiene ejemplos de práctica. En la parte superior de cada una de las dos páginas, la de práctica y la de prueba, se presenta una línea de dibujos infantiles, distintivos para cada tarea, los cuales sirven de guía para que los niños, sobre todos los más pequeños, se ubiquen en la página en la que deben trabajar, y el evaluador se cerciore de manera rápida, cuando se realiza la evaluación grupal, que cada estudiante tiene abierto el cuadernillo en la página apropiada

Evalúa. Estudiantes de 2° a 6° grado de primaria

Aplicación. Individual-Colectiva.

Tiempo de aplicación. 10 minutos.

Componentes:

Manual de aplicación
Cuadernillos de tareas (Paq x 30)
Guía de actividades
Plantillas de calificación

TPL. Tamiz de Problemas del Lenguaje

NOVEDAD

Auza Benavides, Alejandra
Manual Moderno.
Clasificación: A

Objetivo. Revelar tempranamente el trastorno específico/primario del lenguaje (TEL) y con ello guiar hacia la atención inmediata al niño con esta dificultad, sirve para detectar problemas gramaticales en el español y evalúa solamente las partículas gramaticales que son vulnerables para los niños con TEL.

Características. Evalúa solo las partículas gramaticales que son vulnerables para los niños con TEL. Al utilizar la prueba con sus dos tareas es posible identificar a los menores entre los 3:0 y 6:11 años de edad que están en riesgo de cursar con este problema o que ya lo tienen. No fue creada para evaluar el conocimiento ni el uso gramatical en general.

Evalúa. Niños de 3 a 6 años 11 meses de edad

Aplicación. Individual

Tiempo de aplicación. De 5 a 7 minutos aproximadamente

Componentes:

Manual de aplicación
Libreta de Estímulos
Formatos de respuesta (Disponibles en: www.manualmoderno.com)

CDI. Inventarios MacArthur-Bates del Desarrollo de Habilidades Comunicativas

Jackson - Maldonado, Donna / Varios
Manual Moderno. 2004
Clasificación: A

Objetivo: Evaluar las habilidades de comunicación en niños de 8 a 30 meses de edad.

Características: Los Inventarios MacArthur-Bates del Desarrollo de Habilidades Comunicativas son formatos de registro estandarizados que los padres completan de acuerdo con el progreso que sus hijos presenten en tales habilidades. Los CDI permiten registrar de manera puntual las conductas actuales y las emergentes que el niño muestra en relación con su capacidad de comunicarse con otros.

El Inventario I está diseñado para uso con niños de 8 a 18 meses de edad en evolución típica; se compone de dos partes principales: Primeras palabras (subdividida en Comprensión temprana, Comprensión de las primeras frases, Maneras de hablar y Lista de vocabulario) y; Gestos y acciones (Primeros gestos, Juegos con adultos y rutinas, Acciones con objetos, Jugar a ser adulto e Imitación de otros tipos de actividades de adultos).

El Inventario II se elaboró para niños de 16 a 30 meses de edad y evalúa diversos aspectos de la adquisición de vocabulario y gramática; se encuentra dividido en dos secciones medulares: El uso de palabras (Lista de vocabulario y Cómo usa y comprende el niño el lenguaje) y; Oraciones y gramática (Formas de verbos, Ejemplos y Complejidad de frases).

Aplicación: Individual

Evalúa. Niños de 8 a 30 meses de edad

Tiempo: Variable (20 a 40 minutos)

Componentes:

Guía del usuario y manual técnico
Inventario 1 (Paq x 10)
Inventario 2 (Paq x 10)
Forma de información básica (Paq x 10)
Informe del niño (Paq x 10)

FACILITO. Evaluación de Precurrentes Instrumentales para la Adquisición de la Lectoescritura

Fuentes, Teresa
Manual Moderno.
Clasificación: A

Objetivo: Identificar la situación del niño respecto a las habilidades que pueden facilitarle la adquisición de la lectura y la escritura.

Características: Permite evaluar siete precurrentes básicas para el aprendizaje de la lectoescritura y ofrece, además, ejercicios idóneos conducentes a la obtención de las siguientes habilidades: Articulación de palabras, Imitación vocal, Discriminación visual, Expresión oral, Expresión gráfica, Trazo de líneas e Imitación gráfica de secuencias de líneas. Este instrumento se aplica a niños de 2º. y 3º. de Jardín de Niños, así como a aquellos que están por ingresar al 1º. de educación Primaria.

Aplicación: Individual (evaluación), Grupal (ejercitación).
Evalúa. Niños de 2º y 3º año de Jardín de Niños, así como a aquellos que están por ingresar al 1º año de educación Primaria.
Tiempo: 45 minutos

Componentes:

Manual de instrucciones
Protocolo (Paq x 15)
Hoja de respuestas 1 y 2 (Paq x 15)
Cuaderno de ejercicios discr 1
Cuaderno de ejercicios discr 2
Cuaderno de ejercicios articul
Expresión oral y escrita 1 tra
Expresión oral y escrita 2 imi

LEE. Test de Lectura y Escritura en español

Sylvia Defior Citoler, Liliana Fonseca, Bárbara Gottheil
Editorial Paidós
Clasificación: A

Objetivo: Evaluar los procesos implicados en la lectura y escritura, haciendo referencia a los logros esperados por año escolar.

Características: El aumento considerable de las dificultades en el dominio de la lectura y la escritura en los niños ha llevado a dos prestigiosos equipos profesionales –uno argentino y otro español– a crear una batería que permite evaluar el rendimiento y las dificultades específicas de lectura y escritura. Ha sido diseñada atendiendo íntegramente a las particularidades lingüísticas del español, y consta de 7 pruebas **–Lectura de palabras, Lectura de pseudopalabras, Comprensión de palabras y frases, Prosodia, Comprensión de textos, Escritura de palabras y Escritura de pseudopalabras– y 2 suplementarias –Segmentación fonémica y Lectura de letras–.** El test permite registrar no sólo respuestas correctas e incorrectas, sino el tiempo utilizado, así como también establece tipos de lectura (fluida y no fluida) y la clasificación de los errores de lectura y escritura. En Comprensión de textos, la batería registra la capacidad para seleccionar ideas principales, distingue procesos inferenciales y de recuperación literal de la información, y toma en cuenta el valor de la prosodia en la decodificación semántica. La batería cuenta con baremos argentinos y españoles, lo que permite determinar los logros medios esperables por año escolar (de 1° a 4° curso de la escuela primaria). En la última parte se brindan los criterios para la interpretación de las puntuaciones, ilustradas mediante la exposición de 3 casos, así como una guía para orientar al profesional en las tareas de recuperación de las dificultades de lectura y escritura.

Edad: Niños de 1° a 4° curso de la escuela primaria.
Tipo de administración: Individual.
Tiempo de administración: Aproximadamente 50 minutos

Componentes:

Manual técnico
Cuadernillo de evaluación
Registro de respuestas
Hojas de trabajo

TCL. Test Leer para Comprender

V. Abusamra, A. Ferreres, A. Raiter, R. De Beni y C. Cornoldi
Editorial Paidós
Clasificación: A

Objetivo: Evaluar los procesos que median la comprensión de textos a partir de un modelo teórico que reconoce múltiples componentes.

Características: Competencia indispensable para desempeñarse eficazmente en todos los ámbitos de la vida, la comprensión de textos implica un proceso complejo en el que intervienen factores de diversa índole: lingüísticos, psicolinguísticos, culturales y personales. De allí la necesidad de contar con esta obra que aborda el tema con rigurosidad y claridad teórica, y al mismo tiempo ofrece un modo de evaluación de dicha competencia. Integrada por dos amplias secciones, en la primera parte de esta obra se exponen los fundamentos teóricos que dan sustento al Test Leer para Comprender (TLC). Desde una perspectiva cognitiva, se describen los procesos que subyacen a la comprensión textual, discriminando entre decodificación y comprensión lectora, y se analizan las competencias involucradas en esta capacidad. Asimismo, se examinan las dificultades específicas y las alteraciones más habituales en la comprensión de textos. En la segunda parte se expone el Test, que consta de 11 áreas de evaluación. En principio diseñado para niños de 9 a 12 años, este instrumento resultará de interés para todos aquellos interesados en ahondar en el tema de la comprensión lectora desde sus diversos ámbitos de aplicación.

Edad: 9 a 12 años de edad (pero puede usarse en otras franjas etarias).
Tipo de administración: Individual y colectiva.
Tiempo de administración: Aproximadamente 10 minutos por área. Toma completa de las 11 áreas: entre 90 y 120 minutos.

Componentes: El libro ofrece en su interior la totalidad del test. Los autores autorizan su reproducción para administrarlo.

TLC-II. Test Leer para Comprender-II

V. Abusamra, A. Ferreres, A. Raiter, R. De Beni y C. Cornoldi
Editorial Paidós
Clasificación: A

Objetivo: Evaluar los procesos que median la comprensión de textos a partir de un modelo teórico que reconoce múltiples componentes.

Características: Continuando con la saga de investigación que se inició con el Test Leer para Comprender para niños de entre 9 y 12 años, esta obra retoma sus fundamentos y avanza en el trabajo sobre la siguiente franja etaria: el inicio de la escuela secundaria. El tema de la comprensión lectora ha ganado en visibilidad y constituye un tópico de la agenda educativa, toda vez que se trata de una competencia indispensable para desempeñarse eficazmente en cualquier ámbito de la vida cotidiana. El desarrollo tecnológico –con su creciente cantidad de todo tipo de intercambios virtuales– no ha disminuido el horizonte de la comprensión lectora, sino por el contrario, lo ha complejizado. Se trata de un proceso en el que intervienen factores múltiples –lingüísticos, psicolingüísticos, culturales y personales–, y que la escuela debe abordar con fundamento teórico y adecuadas estrategias metodológicas. En este sentido, el modelo de comprensión que aquí se propone –y que reconoce 11 áreas o componentes– ha traído ventajas, ya que facilita la identificación de dificultades específicas de comprensión y por lo tanto permite intervenir de modo focal sobre las mismas.

Edad: 12 a 16 años de edad
Tipo de administración: Individual y colectiva.
Tiempo de administración: Aproximadamente 10 minutos por área. Toma completa de las 11 áreas: entre 90 y 120 minutos.

PROGRAMA LEE Comprensivamente

Bárbara Gottheil, Liliana Fonseca, Adriana Aldrey, Ines Lagomarsino
Editorial Paidós
Clasificación: A

LEE comprensivamente es un **programa de estimulación de la comprensión lectora**, desarrollado por un equipo de investigación (Grupo LEE) que ha trabajado exhaustivamente desde 2003 sobre los procesos implicados en la lectura y la escritura. En esta oportunidad el equipo acerca a educadores, psicopedagogos y otros profesionales interesados en mejorar las estrategias de lectura, un proyecto que ha sido implementado en escuelas de la Ciudad de Buenos Aires, lo que ha permitido evaluar la comprensión lectora con anterioridad y posterioridad a la ejecución del programa, con resultados ampliamente satisfactorios.

La obra consta de una **Guía teórica**–donde se describe cómo se aplica el programa, cuáles son los fundamentos teóricos que están en la base de la propuesta pedagógica, y los resultados obtenidos– y de un **Libro de Actividades** para el niño, de atractivo diseño, con stickers color, con 16 unidades ordenadas según un orden creciente de complejidad. Así, el docente y el profesional podrán desplegar en niños de entre **8 a 10 años** (según el nivel de desarrollo de la competencia lectora) un trabajo graduado y probado, que atiende a las últimas investigaciones realizadas en el ámbito de la Psicolingüística Cognitiva.

Dirigido a: Niños de 8 a 10 años de edad

Componentes:

Guía teoría
Libro de Actividades

PROGRAMA Leer para Comprender - I

Valeria Abusamra, Andrea Casajús, Aldo Ferreres, Alejandro Raiter
Editorial Paidós
Clasificación: A

El Programa Leer para Comprender - I es un instrumento para **desarrollar la comprensión lectora,** diseñado y sustentado en las investigaciones llevadas a cabo por un sólido equipo interdisciplinario que diseñó el Test Leer para Comprender (TLC). El desafío consistía en esta oportunidad en ofrecer al docente y al psicopedagogo herramientas que permitieran pasar del diagnóstico a la intervención, de la detección de las dificultades al mejoramiento y el desarrollo de las competencias involucradas en la comprensión. En este sentido, el modelo de comprensión propuesto –que reconoce once áreas o componentes– ha traído ventajas indiscutibles ya que facilita la identificación de dificultades específicas de comprensión y la consiguiente intervención sobre las mismas.

La obra consta de un **Libro Teórico** –donde se ofrecen los fundamentos del programa y una guía para la aplicación– y de un **Libro de Actividades** para el niño, de atractivo diseño, dividido en 11 áreas. El programa, en tanto continuidad de una propuesta global, fue diseñado para la población a la cual se dirige el test: niños de **9 a 12 años**, pero ello no impide que pueda ser aplicado en niños de mayor edad según el nivel de competencia lectora, tanto en forma individual como colectiva.

Edad: Niños de 9 a 12 años

Componentes:

Guía teoría
Libro de Actividades

Programa Leer para Comprender-II

Valeria Abusamra, Andrea Casajús, Aldo Ferreres, Alejandro Raiter
Editorial Paidós
Clasificación: A

El mismo equipo que trabajó sobre el Leer para Comprender – I, avanzó en las investigaciones sobre la siguiente franja etaria: los primeros tres años de la escuela secundaria. Creó el Test Leer para Comprender II, que permitió tener medidas actualizadas de la comprensión lectora entre los adolescentes y asimismo dicha investigación permitió generar un Programa adecuado para las nuevas generaciones, hoy atravesadas por el mundo digital. La obra sigue el modelo teórico propuesto de 11 componentes de la comprensión, lo que permite trabajar focalizadamente las dificultades y estimular el desarrollo de la comprensión lectora. La obra consta de:

Guía Teórica –donde se ofrece una guía para la aplicación del Programa y las respuestas correctas al Libro de Actividades.

Libro de Actividades para el adolescente, dividido en 11 áreas de trabajo.

Edad: Niños de 13 a 15 años de edad

Componentes:

Guía teoría
Libro de Actividades

C.C.L. Competencia Comprensión Lectora

Eva María Martín Díaz
CEPE
Clasificación: A

Objetivo: Evaluar las capacidades relacionadas con los procesos lectores para poder desarrollar posteriormente programas de instrucción en el momento escolar.

Características: Esta prueba nace de la necesidad de disponer de un procedimiento de evaluación adecuado de las capacidades relacionadas con los procesos lectores para poder desarrollar posteriormente programas de instrucción en el momento escolar. Duración aproximada de la aplicación: 60 minutos. La tipificación contiene tablas de puntuaciones descriptivas y centiles de cada una de las partes y del total, por edad y sexo. Selecciona las estrategias utilizadas por los alumnos situados en el percentil 95 y superiores acerca de: capacidad para reconocer palabras, capacidad de establecer deducciones e inferencias para la interpretación adecuada de la palabra; capacidad para comprender conceptos verbales; capacidad para establecer deducciones e inferencias para la interpretación adecuada de las oraciones; para elaborar las ideas principales

Aplicación: Individual y colectiva

Tiempo: 1 hora aproximadamente

Edad: Estudiantes de 6 º y 7º de bachillerato

Componentes:

Manual en CD
Cuaderno de aplicación
Hojas de respuestas (paq. X 5)
Hojas de registro (paq. X 5)

BOEHM 3. Test Boehm de Conceptos Básicos - 3 Preescolar

Ann E. Boehm
Pearson Clinical & Talent Assessment
Clasificación: A

Objetivo: Identificar rápidamente a aquellos niños con déficits en la comprensión de los conceptos básicos, facilitando una intervención temprana e incrementando las posibilidades de una buena adaptación escolar.

Características: El conocimiento de los conceptos básicos evaluados en el test Boehm-3 Preescolar es fundamental para entender y describir las relaciones entre personas, lugares y objetos; entender el orden de los acontecimientos; seguir las instrucciones del profesor; y participar en actividades que implican clasificar, ordenar, comparar, e identificar múltiples características.

El Boehm-3 Preescolar evalúa la comprensión de 26 conceptos básicos importantes para el desarrollo del lenguaje y de la cognición**.** Conceptos que se incluyen en el curriculum escolar y son fundamentales para comprender las instrucciones del profesor y seguir las actividades cotidianas escolares. Cuenta con puntos de corte establecidos a partir de una muestra de 463 niños españoles (2012), es rápido y fácil de aplicar, tiene imágenes llenas de color que resultan muy atractivas para los niños, adicionalmente cada concepto se evalúa dos veces para determinar la comprensión en diferentes contextos.

Aplicación: Individual
Tiempo: entre 15 y 20 minutos
Edad: de 3 años a 5 años 11 meses de edad

Componentes:

Manual
Cuaderno de estímulos
Cuadernillo de respuestas 30 unidades

BOEHM 3. Test Boehm de Conceptos Básicos-3

Ann E. Boehm
Pearson Clinical & Talent Assessment
Clasificación: A

Objetivo: Identificar rápidamente a aquellos niños con déficits en la comprensión de los conceptos básicos**,** facilitando una intervención temprana e incrementando las posibilidades de una buena adaptación escolar

Características: El conocimiento de los conceptos básicos evaluados en el test Boehm-3 es fundamental para seguir las instrucciones del profesor; realizar actividades de lectoescritura y matemáticas; entender el orden de los acontecimientos; comunicarse eficazmente; y participar en actividades que implican clasificar, ordenar, comparar, e identificar múltiples características.

El Boehm-3 Evalúa la comprensión de 50 conceptos básicos, tiene Puntos de corte establecidos a partir de una muestra de 1105 niños españoles (2012) y Puntos de corte diferenciados para inicio o final del curso escolar, es Rápido y fácil de aplicar y cuenta con Imágenes llenas de color que resultan muy atractivas para los niños.

Aplicación: Individual o colectiva
Tiempo: Entre 30 y 45 minutos
Edad: 3º Ed. infantil, 1º y 2º Primaria

Componentes:

Manual
Hoja Anotación
Cuadernillo de respuesta

ELCE. Exploración del Lenguaje Comprensivo y Expresivo.

MJ López, Á Redón, MD Zurita, I García, M Santamaría, J Iniesta
CEPE

OBJETIVO: Prueba psicolingüística que evalúa el lenguaje comprensivo y expresivo en las edades de 3 a 7 años.

CARACTERÍSTICAS: Aporta:
- Una visión global del nivel lingüístico del niño, destacando los aspectos en los que presenta dificultad.
- Un instrumento global de evaluación para la comprensión y expresión del lenguaje.
- Una fácil interpretación de los resultados a través de los registros.
- Una fácil transmisión de información técnica entre los profesionales.

Incluye las siguientes pruebas:

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN:
Nivel sensoperceptivo (con apoyo visual):
-Aspecto semántico-Aspecto de análisis-síntesis-Aspecto de pensamiento
Nivel verbal puro: (sin apoyo visual)
-Comprensión verbal e integración gramatical: definiciones, absurdos verbales, semejanzas y diferencias, analogías opuestas y comprensión de situaciones.

EVALUACIÓN DE LA EXPRESIÓN:
-Órganos fono articulatorios y praxias- Evaluación fonológica y fonética-Ritmo y discriminación fonética.

Aplicación: Individual

Edad: Entre los 3 y 7 años de edad

Componentes: Manual, cuaderno de dibujos para la evaluación de la comprensión, cuaderno de dibujos para la evaluación de la expresión y cuaderno de respuestas

EDALSE. Evaluación de las Alteraciones del Acceso al Léxico desde la Semántica.

María Jesús Benedet
CEPE

OBJETIVO: Evaluar las alteraciones del acceso al léxico desde la semántica (EDALSE) mediante una tarea de denominación de imágenes. La denominación de las imágenes se puede hacer oralmente o por escrito (o en ambas modalidades).

CARACTERÍSTICAS: EL EDALSE, con sus 272 elementos, ofrece la posibilidad de llevar a cabo un análisis de los errores del paciente a la luz de cada uno de los diferentes parámetros que afectan a los procesos de acceso al léxico. Para ello, se incluyen tablas destinadas a facilitar dicho análisis. En cuanto a los datos normativos, el hecho de que se proporcione una tabla con los datos correspondientes a los aciertos del grupo normativo en cada elemento, permite aplicar únicamente los elementos deseados para cada finalidad de la evaluación y para cada paciente concreto. Es decir, permite adaptar flexiblemente la utilización de este instrumento a diferentes fines. Por ejemplo, permite utilizar únicamente los elementos de una o más categorías semánticas o, incluso, formar las categorías semánticas deseadas en cada caso. Esto permite, a su vez, no dar al instrumento mayor longitud de la deseada, sin dejar de evaluar aquellos parámetros que parezca necesario contemplar en cada caso. Además, permite aplicarlos en la secuencia deseada. Cabe, pues, pensar que el EDALSE sea de gran utilidad, tanto para los expertos que trabajan en el estudio y la investigación de las alteraciones del lenguaje en las diferentes condiciones neuropsicológicas como para los clínicos que trabajan en su diagnóstico y el tratamiento.

Aplicación: Individual

Edad: a partir de los 15 años de edad

Componentes: Manual y dos hojas de registro y aplicación.

PRO-CÁLCULO. Test para la Evaluación del Procesamiento del Número y el Cálculo en niños

Víctor Feld, Irene Taussik y Clara Azaretto
Editorial Paidós
Clasificación: A

Objetivo: Evaluar el procesamiento del número y el cálculo.

Características: Sin duda el procesamiento del número y el cálculo aritmético es una tarea que, si bien se inicia en los primeros años de vida, recibe en la etapa de escolarización un impulso fundamental. De allí la necesidad de contar con un instrumento que evalúe este procesamiento, de modo tal de poder detectar el tipo de dificultad eventualmente hallada e intervenir a tiempo para su recuperación. El aprendizaje del cálculo moviliza habilidades lingüísticas, capacidades no verbales, visoespaciales y de memoria, es decir, un conjunto de destrezas cognitivas específicas.

El Test Pro-cálculo consta de diversas pruebas que movilizan esas destrezas, lo que permite identificar en qué área se manifiestan las posibles dificultades. Además de registrar los resultados a que arriba cada sujeto, la prueba permite realizar un análisis cualitativo del rendimiento, valorando cómo los niños procesan el número y las dificultades aritméticas (por ejemplo, si cuentan con los dedos, si utilizan facilitadores, si se apoyan en el lenguaje interior). El test provee las normas correspondientes al Área Metropolitana de Buenos Aires y una guía para la interpretación de las puntuaciones ilustrada con ejemplos de casos. Además brinda información acerca de qué particularidades pueden encontrarse en función del nivel socioeconómico.

Edad: Niños de 6 a 9 años de edad.
Tipo de administración: Individual.
Tiempo de administración: Aprox. entre 20 y 35 min.

Componentes:

Manual Técnico
Cuadernillo de evaluación
Registro de respuestas
Protocolos
Plantilla
Fichas

RECURSOS HUMANOS

SWS . Inventario de Salud mental, Estrés y Trabajo

NOVEDAD

Rodolfo Enrique Gutierrez & Priscila Guido
Editorial Manual Moderno
Clasificación A

Objetivo. Evaluar los niveles de estrés y salud mental de la población productiva según las áreas personal, laboral-organizacional, y social situacional.

Características: El SWS tiene fundamento en el modelo teórico sobre Salud mental, estrés y apoyos de Ostermann (1989) y Ostermann y Gutiérrez (1999) que considera, dentro de contextos sociales, organizacionales y personales particularizados, además de la cultura, la economía y el clima organizacional, aquellas variables negativas (estrés) y positivas (apoyos) que contribuyen al bienestar (o malestar) y a la salud mental de las personas en situación productiva.

El instrumento se divide en tres áreas: **Estrés** (Personal, laboral y Social), **Apoyo** (Personal, laboral y Social), **Salud Mental** (Funcional y Disfuncional) e **Indicadores del desempeño** (Cantidad, Calidad, Moral, Disciplina, Trabajo en equipo, Responsabilidad, Puntualidad y asistencia, iniciativa, Organización y limpieza, Eficiencia, Ritmo, Cooperación y Compromiso).

Evalúa. Adolescentes y adultos

Aplicación. Individual o colectiva

Tiempo de aplicación. 25- 30 minutos

Manual de instrucciones
Protocolos (Paq x 15 unidades)
Aplicaciones electrónicas (15 unidades)

Teoría y Evaluación del Liderazgo

Alejandro Castro Solano
Editorial Paidós
Clasificación C

Objetivos: CELID A y S (Autopercepción y percepción del Superior) (34 ítems): Evaluar el estilo de liderazgo predominante del sujeto (Transformacional, Transaccional, *Laissez faire*) **CONLID A y S** (18 ítems): Evaluar los distintos tipos de conducta percibidas en los líderes (Orientadas hacia la tarea, Hacia las relaciones, Hacia el cambio) **CAMIN A y S** (12 ítems): Evalúa estilos de liderazgo (Directivo, Considerado, Participativo, Orientado a metas)

POTENLID (9 ítems): Evalúa la motivación (Intrínseca, Extrínseca y Social Normativa)

Características: Esta obra presenta un exhaustivo y riguroso panorama de los distintos enfoques que han abordado la temática del liderazgo (las perspectivas conductual y situacional, la teoría de la contingencia, el enfoque transformacional y el del procesamiento de la información, entre otros) y analiza algunos aspectos de particular vigencia: la relación entre liderazgo y género, las características del denominado liderazgo estratégico y la noción de inteligencia emocional e inteligencia práctica, que han resultado muy útiles a la hora de considerar esta temática. Asimismo describe los diversos entrenamientos existentes para estimular las habilidades de liderazgo, tales como el entrenamiento basado en *feedback*, los *assessment centres*, el *mentoring*, el *coaching*, entre otros recursos. Pero la obra no se limita al análisis teórico, sino que propone cuatro escalas para evaluar la capacidad de liderazgo y las motivaciones y conductas del líder de forma válida y confiable.

Edad: Adultos.

Tiempos de administración: CELID: 15 min. CONLID: 10 min. CAMIN: 5-10 min. POTENLID: 5 minutos.

Componentes: Manual, protocolos.

Evaluación Psicológica en los ámbitos militares

Alejandro Castro Solano
Editorial Paidós
Clasificación C

Objetivos: EMAM: Evaluación de la autopercepción en la motivación para la carrera militar CELID: Evaluación de los estilos de liderazgo (transformacional, transaccional y laissez faire) VAL: Evaluación de la autopercepción de valores.

Características: Esta obra es fruto de una amplia investigación llevada a cabo a lo largo de cuatro años por profesionales argentinos en el campo de la psicología militar. En contextos anglosajones existe un vasto desarrollo de los estudios en esta área, pero son escasas las investigaciones y la bibliografía de lengua castellana. Las particulares condiciones en las que se desarrolla la tarea militar tornan imprescindible contar con instrumentos adecuados de evaluación. Este libro provee cuatro técnicas de evaluación para los ámbitos militares, con las claves de administración e interpretación y los baremos correspondientes: • La Escala de Metas de Aprendizaje para Población Militar (EMA-M), que permite evaluar las motivaciones de los aspirantes a la carrera militar. • El Cuestionario de Estilos de Liderazgo (CELID), que postula tres tipos de liderazgo: el estilo transformacional, el transaccional y el laissez faire. • El Cuestionario VAL, que permite evaluar los valores humanos del sujeto. Dado que éstos orientan las actitudes, los juicios, las elecciones y las acciones de las personas, su análisis resulta de sumo interés en las instituciones militares. • Una prueba que toma como modelo el Big Five Inventory, cuestionario de la personalidad que evalúa los rasgos psicológicos. Esta prueba permite explicar las conductas, advirtiendo tendencias latentes en función de la teoría de los cinco factores de la personalidad.

Edad: Adultos.
Tiempo de administración: EMAM: 5 minutos. CELID: 15 minutos aprox. VAL: 10 minutos aproximadamente.
Ámbitos de aplicación: Psicología militar y organizacional. Evaluación de desarrollo de carrera en estos ámbitos así como para orientación vocacional/ocupacional.
Componentes: En el manual se hallan los Protocolos, que pueden ser reproducidos por el usuario.

Estudio de Valores

Ahora con aplicación On-line

Allport, Gordon W. / Vernon, P. / Lindzey, G.
2a. Edición,
Manual Moderno

Los principios morales e ideológicos que condicionan el comportamiento humano se denominan Valores. Aquellos motivos válidos para la propia conciencia inciden en la vida diaria de los individuos y en sus diversos estilos de relacionarse con su entorno.

Objetivo: Identificación de los Valores personales y la adaptación al medio social.

Características: Este estudio se encuentra dividido en 2 partes: La primera está formada por reactivos a contestar con base en el total o moderado acuerdo o desacuerdo con los mismos, en tanto que la segunda posee reactivos que se responden jerarquizando cada tétrada de mayor a menor.

La prueba abarca 6 clasificaciones de Precio: Teórico, Económico, Estético, Social, Político y Religioso.

Su calificación es rápida y sencilla en el mismo Folleto.

Aplicación: Individual, colectiva, autoaplicable.

Tiempo: Ilimitado (aproximadamente 30 minutos)

Áreas de aplicación: psicología educativa, psicología organizacional.

Componentes:

Manual de instrucciones
Folleto de aplicación (Paq x 5)
Tarjeta con 25 usos On-line

EMA. Escala Multidimensional de Asertividad

Flores Galaz, Mirta Margarita / Díaz - Loving, Rolando
Manual Moderno. 2004
Clasificación C

La asertividad al permitir expresar deseos, opiniones y sentimientos, así como defender los derechos e intereses propios, manejar la crítica positiva y negativa, declinar y aceptar peticiones, respetándose a sí mismo y a los demás- se constituye en una muy necesaria habilidad social para establecer relaciones interpersonales armónicas.

Objetivo: Evaluar el tipo y grado de asertividad que presente el individuo.

Características: Es un instrumento autoaplicable que consta de 45 afirmaciones tipo Likert de cinco opciones de respuesta. Puede administrarse a adolescentes y adultos a partir de los 15 años de edad y permite la medición y entrenamiento en asertividad.

La EMA, desde una perspectiva etnopsicológica, aborda tres dimensiones: Asertividad indirecta, No asertividad y Asertividad, las cuales expresan la habilidad o inhabilidad que tenga la persona para autoafirmarse en diversas situaciones en su entorno social.

Esta Escala Multidimensional de Asertividad es útil en las áreas clínica, educativa y laboral, y sirve como Guía de intervención terapéutica, así como punto de partida para establecer programas de entrenamiento asertivo entre personas cuyas profesiones les hacen entrar en contacto con otros como son los médicos, enfermeras, profesores, altos ejecutivos, vendedores, etc.

Aplicación: Individual, colectiva.

Tiempo: 20 a 30 minutos

Áreas de aplicación: psicología clínica, psicología educativa, psicología organizacional.
Componentes:

Manual
Cuestionarios (Paq x 5)
Hoja de respuestas y perfil (Paq x 15)
Plantillas de calificación (Juego x 3)

ECO. Evaluación de Competencias Organizacionales

NOVEDAD

Kaneko Aguilar, Juan José
Manual Moderno
Clasificación C

Objetivo: Evaluar competencias y metacompetencias relacionadas con un alto nivel de desempeño, con el objetivo de mejorar los procesos de selección y contribuir así a incrementar la rentabilidad de una empresa.

Características: Evalúa 8 metacompetencias organizacionales **(intelectuales, emocionales, sociales, éticas, emprendedoras, directivas, administrativas, para el alto desempeño)** y 20 competencias **(capacidad de análisis, capacidad para resolver problemas, proactividad, autocontrol, capacidad para afrontar la presión, relaciones sociales, colaboración, comunicación eficaz, valores, responsabilidad, orientación al cambio, emprendimiento, creatividad, persuasión, liderazgo, trabajo en equipo, planificación y organización, capacidad de aprendizaje, orientación al logro, iniciativa).** Evaluación online para adolescentes y adultos que están participando en un proceso de selección de personal.

Evalúa. Adolescentes y adultos
Aplicación. Individual y colectiva
Tiempo de aplicación. 35 minutos aproximadamente.
Componentes:

Manual
Tarjeta con 15 usos on-line

WSA. EVALUACIÓN DE ESTILOS DE TRABAJO

NOVEDAD

Messer, Melissa A.; Ureksoy, Heather
Manual Moderno
Clasificación C

Objetivo: El WSA evalúa los rasgos de personalidad relacionados con el trabajo de una persona. Debido a que diferentes tipos de personalidad son más adecuados para ocupaciones distintas, el WSA puede ayudar a un individuo a encontrar una ocupación compatible con su estilo de trabajo.

Características: El WSA incorpora los rasgos de los estilos de trabajo de la O*NET (Departamento de Red de Información Ocupacional del Trabajo) junto con las dos escalas nuevas que son relevantes sobre una variedad de ocupaciones: Confianza en Sí Mismo y Meticulosidad. A continuación, se describe la estructura de los cinco constructos globales y los 18 estilos de trabajo individuales:

Motivación intrínseca	Habilidades interpersonales	Ajuste	Responsabilidad	Solución de Problemas
Logro	Liderazgo	Autocontrol	Cumplimiento	Independencia
Iniciativa	Cooperación	Manejo del estrés	Atención a detalles	Innovación
Persistencia	Preocupación por otros	Adaptabilidad	Apego a las normas	Pensamiento analítico
Confianza en Si mismo	Orientación social		Meticulosidad	

Evalúa. Personas de 17 años en adelante
Aplicación. Individual y colectiva
Tiempo de aplicación. 40 minutos aproximadamente.
Componentes:

Manual
25 aplicaciones On line

SEVEN. Sistema de Evaluación para Vendedores

Jotham G., Friedland / Sander I., Marcus / Harvey P., Mandel

Manual Moderno

Clasificación A

El personal y la competencia dentro del área de las ventas es sumamente amplio, debido a esta gran población, resulta indispensable contar con un instrumento que facilite la elección del personal para un beneficio a corto y largo plazo en las organizaciones.

Objetivo: Evaluar rasgos que no son visibles en una entrevista o un curriculum vitae, como inhibición ante las llamadas en frío, la renuencia a pedir una venta, y la escasa motivación para seguir adelante una vez en el trabajo.

Características: El SEVEN es un sistema de evaluación en línea que brinda la posibilidad de obtener resultados acerca de las habilidades para las ventas. Consta de 140 ítems e indica resultados finales sobre las siguientes áreas: disposición para la venta, estilo gerencial, iniciativa, asertividad, cierre de ventas, diplomacia, evaluación, extroversión, motivación, paciencia, competitividad, cooperatividad, planeación, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en si mismo, orientación al logro.

Evalúa: A partir de los 15 años de edad.
Aplicación: Individual o grupal.
Tiempo: 20 a 25 minutos aproximadamente.
Áreas de aplicación: Psicología organizacional.
Componentes:

Manual
Tarjeta con 50 usos on-line

FIGS. Prueba de frases incompletas con aplicación a la industria

Grados Espinosa, Jaime A. / Sánchez Fernández, Elda

Manual Moderno

Clasificación C

La evaluación de la personalidad es clave en la selección de personal, pues aporta indicativos de la adecuación del aspirante a las necesidades de la organización laboral.

Objetivo: Evaluar la posibilidad de una integración conveniente del examinando a la organización de trabajo.

Características: Consta de 68 frases que valoran 17 actividades. Están clasificadas en cuatro áreas: Responsabilidad, Relaciones interpersonales, Motivaciones, Concepto de sí mismo. Esta prueba permite describir la conducta de modo que tales resultados sean útiles para selección de personal, análisis y evaluación de puestos.

Aplicación: Individual o colectiva.

Tiempo: Aproximadamente 30 minutos

Áreas de aplicación: psicología organizacional.

Componentes:

Manual
Folleto de aplicación (Paq x 25)
Hoja de calificación (Paq x 25)

IMPIL. Evaluación Psicológica del Estrés por Inestabilidad Laboral

Nora Leibovich de Figueroa y Marta Schufer (comps.)

Editorial Paidós

Clasificación C

Objetivo: Evaluación de estrés en situaciones laborales, en especial en contextos de inestabilidad.

Características: Se sabe que en las últimas décadas las condiciones laborales se han precarizado visiblemente, en el marco de sucesivas crisis socioeconómicas y políticas que debilitaron la continuidad laboral y el sistema de protección legal de los trabajadores. El temor al despido y la desocupación, a perder el empleo por problemas de salud o por una disminución del volumen productivo de la empresa, se ha convertido para muchos en una fuente constante de inquietud y ansiedad, que se traduce a veces en insatisfacción, falta de motivación o en la emergencia de trastornos somáticos y psíquicos. Este libro ofrece a los profesionales que actúan en el área una herramienta para identificar, y luego evaluar y prevenir, uno de los principales factores estresores de la sociedad actual: la inestabilidad laboral. Se trata del IMPIL, Inventario de Malestar Percibido en la Inestabilidad Laboral, con los criterios de administración y puntaje para su aplicación y la descripción de sus propiedades psicométricas. Se analizan además la percepción del malestar en muestras ocupacionales específicas -por ejemplo, la situación de los psicólogos y telemarketers-, su incidencia en la vida familiar y la diferencia entre hombres y mujeres a la hora de evaluar los efectos que conlleva la percepción de inestabilidad laboral.

Edad: Adultos.
Tipos de administración: Individual, colectiva.
Autoadministrable: Tiempo de administración 30 minutos aproximadamente

Componentes:

Manual
Protocolos

EDO. Escala de Desgaste Ocupacional

Uribe Prado, Jesús Felipe. Manual Moderno

Clasificación A

Objetivo. Evaluar, a través de la aplicación de 130 reactivos, el desgaste ocupacional en adultos dentro de su vida laboral, desde tres factores, así:

I. Agotamiento:

Definido como la pérdida progresiva de energía, el cansancio, el desgaste, la fatiga. Situación en la que los trabajadores sienten que ya no pueden dar más de sí mismos a nivel afectivo. Es una situación de agotamiento de la energía o de los recursos emocionales propios, una experiencia de estar emocionalmente agotado debido al contacto cotidiano y mantenido con personas a las que hay que atender como objeto de trabajo (pacientes, presos, alumnos, clientes, jefes, etc.).

II. Despersonalización:

Se manifiesta por irritabilidad, actitudes negativas y respuestas frías e impersonales hacia las personas (clientes, pacientes, alumnos, compañeros, etc.). Puede ser considerada como el desarrollo de sentimientos negativos y de actitudes y sentimientos de cinismo hacia las personas destinatarias del trabajo; estas personas son vistas por los profesionales de forma deshumanizada debido a un endurecimiento afectivo, lo que conlleva que les culpen de sus problemas.

III. Satisfacción (insatisfacción al logro):

Son respuestas negativas hacia sí mismo y el trabajo. Es la tendencia de los trabajadores a evaluarse negativamente y de forma especial esa evaluación negativa afecta a la habilidad en la realización del trabajo y a la relación con las personas a las que atienden. La combinación de estos aspectos es lo que se conoce como 'Síndrome de burnout'.

Evalúa. Personas en edad laboral.
Aplicación. Individual o colectiva.
Tiempo de aplicación. 20 minutos aproximadamente.
Componentes:

Manual de aplicación e interpretación
Cuestionario (Paq x 10)
Hoja de respuestas (Paq x 25)
Plantilla
Formato - Perfil de calificación (Paq x 25)

EVT. Escala de Violencia en el Trabajo (Mobbing)

Uribe Prado, Jesús Felipe
Manual Moderno. 2013
Clasificación A

Objetivo: Evaluar 16 factores relacionados con el mobbing, los cuales fueron clasificados en cuatro grupos distintos: – Hostigamiento y destrucción – Aislamiento emocional – Dominación y desprecio – Hostilidad encubierta El instrumento arroja 12 indicadores psicosomáticos, entre los que se encuentran: trastornos de ansiedad, sueño, depresión, agresión, entre otros.

Características: El término mobbing se refiere a conductas negativas que son dirigidas contra uno o varios empleados por sus superiores o colegas. El fenómeno ha sido descrito como los intentos repetidos y persistentes que una persona ejerce sobre otra para atormentar, desgastar, frustrar o conseguir una reacción de otro individuo, mediante un trato que continuamente provoca, presiona, asusta, intimida o causa incomodidad en el trabajo.

La Escala de Violencia en el Trabajo (Mobbing) es un instrumento válido y confiable que evalúa acoso psicológico en el trabajo. Arroja 12 indicadores psicosomáticos entre los que se encuentran: trastornos de ansiedad, sueño, depresión, agresión, entre otros. Consta de 123 reactivos, de los cuales 97 miden comportamientos de acoso, incluyendo violencia física; 13 reactivos aportan información respecto a síntomas psicosomáticos y 13 reactivos más sobre datos demográficos. Su aplicación puede realizarse de forma impresa, a través del cuestionario o en versión electrónica, a través de un sitio web y la calificación se obtiene de forma electrónica exclusivamente

Aplicación: Individual, colectiva.
Tiempo: 50 minutos
Componentes:

Manual
Cuestionarios (Paq x 10 unidades)
Hoja de respuestas (Paq x 10 unidades)
Tarjeta con 50 aplicaciones On-line